**Программа дополнительного образования: «Радуга в ладошках»**

(2-4 года)

****

Автор: Богданова Людмила Николаевна,

воспитатель

Тюмень

**Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». - В. А. Сухомлинский |

Сегодня мы с уверенностью говорим, что каждый ребёнок рождается с врождёнными творческими способностями. Но творческими людьми вырастают только те дети, условия воспитания которых позволили развить эти способности вовремя.

Мы до сих пор мало знаем о роли и влиянии искусства на всю дальнейшую жизнь человека. Исследования доказывают, что каждый ребёнок по своей природе – творец. Но, как правило, творческие возможности находятся в скрытом состоянии. Создавая условия можно разбудить эти дремлющие до поры до времени творческие наклонности.

В современной медицине всё большее распространение получает термин «изотерапия». Речь идёт о восстановлении здоровья человека (и ребёнка и взрослого) при помощи занятий изобразительным искусством.

Изображая свои переживания человек как бы заново проживает и выплескивает отрицательные эмоции на бумагу. Воспроизводя свои чувства он может откорректировать свое отношение к тому, что вызывает у него неблагоприятные эмоции.

Рисуя, ребенок отражает и упорядочивает свои знания о мире, осознает себя в нем. Нарисовав события, ему легче потом рассказать о нем. Таким образом, рисовать ребенку так же необходимо как и разговаривать.

В соответствии с базисными требованиями к содержанию дошкольного образования, учитывая возрастные  особенности детей, требования СанПин, а также «Конвенцию о правах ребёнка», утверждающей право каждого ребенка  на выбор интересного занятия для самовыражения,  была создана программа дополнительного образования по речевому развитию через нетрадиционные способы рисования «Радуга в ладошках». Разработанная мной программа  составлена в соответствии с условиями модернизации современной системы  дошкольного образования, а также с учётом психологических  аспектов развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

**Программа построена и направлена** на развитие речи через эстетическое воспитание младших дошкольников в изобразительном искусстве, сочетающая опору на самореализацию ребенка и его инновационную направленность.

**Цель программы:** развитие речевых способностей дошкольников путем познания себя в изобразительном искусстве, раскрытие творческого потенциала и способностей детей.

**Программа направлена на реализацию следующих задач:**

- обучение и развитие активной, связной речи ребенка младшего дошкольного возраста, пополнение его словарного запаса;

- обучение экспериментальной деятельности в изобразительном искусстве (понимание цветовой гаммы при смешивании различных цветов, вливания цвета в цвет), использованию материалов и инструментов изобразительного искусства;

- развитие художественного восприятия дошкольника, творческих способностей и изобразительных навыков;

- расширение диапазона чувств: воображения, ассоциативных чувств, ощущений, мышления, интуиции и фантазии;

- развитие и поддержание интереса ребенка к процессу рисования, способствование развитию собственного художественного творчества;

- развитие мелкой моторики рук и сенсорики;

- развитие эмоционально-волевой среды;

- воспитание эстетического вкуса, интереса и любви к искусству, к пониманию прекрасного.

**Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 3-4 года. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками младшего возраста «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

**Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 год

**Формы и режим занятий**

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю

**Формы проведения занятий:**

Индивидуальные и коллективные

**Методы:**

- Словесные (объяснения, художественное слово).

- Игровые (сюрпризный момент, приход сказочного персонажа).

- Практические.

**Способы:**

Свободное творчество воспитанников всеми доступными материалами и инструментами изобразительного искусства по самостоятельному усмотрению.

**Предполагаемый результат:**

- связная и грамотная речь у дошкольников;

- открытие новых нетрадиционных техник рисования, благодаря мышлению и воображению детей;

- познание внутреннего мира воспитанников, раскрытие их творческих способностей;

-мелкая моторика рук воспитанников подготовлена для овладения навыками письма.

**Методическое обеспечение**

Программа предлагает инновационные формы организации занятий в системе дополнительного образования детей, эффективные методы образовательно-воспитательной работы с детьми: беседы, игры-путешествия, выставка-праздник, занятия-практикумы, выставка работ. В процессе работы используются информационно-методические материалы.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- выставки детских работ

- дни презентации детских работ родителям, сотрудникам

- творческий отчет руководителя кружка на педсовете

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

**Практические**: игровой метод.

**Словесные** методы: рассказ воспитателя и рассказы детей, беседы,

объяснения, пояснения, педагогической оценки.

**Наглядные** методы и приемы:

- наблюдение

- рассматривание готовых работ на занятиях кружка

- показ образца

- показ способа выполнения той или иной техники (или другого действия)

**Дидактический материал и техническое оснащение занятий:**

- краски гуашевые

- краски акварельные

- цветные карандаши

- кисти

- поролон

- ватные палочки

- альбомные листы

- ватманы

- обои

- природный материал

**Итогом детской деятельности** могут служить:

- Выставки детского творчества в детском саду.

- Тематические выставки в ДОУ.

- Участие в выставках и конкурсах различного уровня

**Нетрадиционные техники рисования.**

**Тычок жесткой полусухой кистью**

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

**Рисование пальчиками**

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

**Рисование ладошкой**

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с 5ти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

**Скатывание бумаги**

Средства выразительности: фактура, объем.

Материалы: салфетки либо цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы.

Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка), до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

**Оттиск поролоном**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

**Оттиск пенопластом**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки пенопласта.

Способ получения изображения: ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и мисочка, и пенопласт.

**Оттиск смятой бумагой**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

**Восковые мелки + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается незакрашенным.

**Свеча + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

**Монотипия предметная**

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

**Черно-белый граттаж**

**(грунтованный лист)**

Средства выразительности: линия, штрих, контраст.

Материалы: полукартон либо плотная бумага белого цвета, свеча, широкая кисть, черная тушь, жидкое мыло (примерно одна капля на столовую ложку туши) или зубной порошок, мисочки для туши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом либо зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

**Кляксография с трубочкой**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

**Набрызг**

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5**×**5 см).

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

**Отпечатки листьев**

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти.

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

**Тиснение**

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: тонкая бумага, цветные карандаши, предметы с рифленой поверхностью (рифленый картон, пластмасса, монетки и т.д.), простой карандаш.

Способ получения изображения: ребенок рисует простым карандашом то, что хочет. Если нужно создать много одинаковых элементов (например, листьев), целесообразно использовать шаблон из картона. Затем под рисунок подкладывается предмет с рифленой поверхностью, рисунок раскрашивается карандашами. На следующем занятии рисунки можно вырезать и наклеить на общий лист.

**Цветной граттаж**

Средства выразительности: линия, штрих, цвет.

Материалы: цветной картон или плотная бумага, предварительно раскрашенные акварелью либо фломастерами, свеча, широкая кисть, мисочки для гуаши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью.

**Монотипия пейзажная**

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие**»,**«Речевое развитие**»**

«Художественно-эстетическое развитие**»**

«Физическое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

**Виды детской деятельности:**

Игровая, познавательная, музыкально-художественная, продуктивная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель** | **Задачи** |
|  | «Домик для зайчика» | Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке, чувство сострадания к живым существам. | 1. Вырабатывать правильный темп речи (способствовать формированию интонационной выразительности речи); обогащать словарный запас детей, закрепить признаки осени.  2. Развивать мелкую моторику рук (формировать умение скатывать кусочки пластилина ладошками на дощечке).  3. Воспитывать интерес к музыке, лепке; доброжелательное отношение к игровым персонажам (вызывать сочувствие); умение откликаться на игровую ситуацию. |
|  | «Ежики смеются» | Воспитывать у детей  бережное  отношения к природе. Способствовать формированию положительных эмоций | 1. Продолжать развивать речь детей, обогащая словарный запас (маленький, серенький, колючий);  Закреплять и расширять знания и представления детей о диких животных, овощах и фруктах. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей  рук. 3. Воспитывать у детей  бережное  отношения к природе. Способствовать формированию положительных эмоций. |
|  | «Листопад» | Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). 2. Учить технике рисования «тычком» и «мазком», создавая изображение;   закреплять умения правильно держать кисть (держать тремя пальчиками за металлический наконечник, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования); продолжать учить набирать краску на кисть (аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса), хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; закреплять умения осушать промытую кисть о мягкую тряпочку.   1. Способствовать возникновения интереса к экспериментированию. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев и травки) на бумаге, стараться использовать всё свободное пространство. 4. Формировать познавательный интерес. 5. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность. |
|  | «Курочка Ряба» | Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. | 1. Вырабатывать правильный темп речи (способствовать формированию интонационной выразительности речи); обогащать словарный запас детей, вызвать желание у детей повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы. 2. Закрепить прием раскатывания пластилина между ладоней. 3. Формировать интерес к художественному слову, музыке. 4. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. |
|  | «Семья Петушка» | Знакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. | 1. Продолжать развивать речь детей обогащая ее словами и строками народных поэтических творений.  2. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениям.  3. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей: закрепляя произношение звуков в звукоподражательных словах.  4. Познакомить с образованием уменьшительно-ласкательных суффиксов («бородушка»); называние предметов («что это?», «кто это?»).  5. Учить детей различать по внешнему виду животных и птиц, правильно называть их, отчетливо и внятно произносить слова и фразы.  6. Закреплять умение пользоваться карандашами.  7. Развивать координацию руки и ритмичность движений.  8. Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов различной формы (зрительное, осязательное, кинестетическое) и цвета.  9. Воспитывать любовь к родному языку, заботливое отношение к членам семьи. |
|  | «Мишка косолапый» | Закрепить знания стихотворений из цикла А. Барто;  представления о целевом назначении и функции предметов, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. | 1. Закрепить представление детей о целевом назначении и функции предметов мебели, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); продолжать учить детей выразительно читать стихи; закрепить названия цветов, понятий «большой», «маленький»; счет до 2; продолжать учить детей смазывать обратную сторону формы клеем, накладывать на бумагу и прижимать тряпочкой. 2. Развивать внимание, память, мелкую моторику. 3. Учить детей слушать товарища. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание); воспитывать желание сделать подарок. |
|  | «Мячики для кошечки» | Воспитывать бережное отношение к животным | 1. Продолжать знакомить детей с домашними животными.  2. Уточнить представление детей о внешнем виде животного, его повадках, обогатить и активизировать словарь за счет слов пушистая, мягкая, лапки, лакает.  3. Развивать умение различать и называть форму (круглое), величину (большой, маленький) количество (один много). Основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Побуждать обводить форму по контуру пальцами называя ее круглый мяч.  4. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение салфеткой).  Воспитывать бережное отношение к животным. |
|  | «В гости к бабушке» | Систематизировать представления детей о домашних животных, активизировать имеющиеся знания по теме. | 1. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида и движениям, издаваемым звукам. 3. Развитие внимания, мышления, речи и умение звукоподражания. 4. Развитие навыка у детей работы с аппликацией (составление композиции), развитие мелкой моторики рук. 5. Воспитание бережного отношения к животным. |
|  | «Выпал первый снег» | Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). 2. Закрепление времени года. 3. Уточнять и закреплять знания цветов. 4. Закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев. 5. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
|  | «Колобок» | Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). 2. Закрепить знание геометрической фигуры (круг). 3. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить работать с глиной (закрепить навык катания шара). 5. 5. Проявлять творческие способности. 6. 6. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию. |
|  | «Мой волшебный грузовик» | Учить детей создавать образ аппликации из готовых деталей. Вызывать желание работать с клеем и бумагой.  Повторение геометрических фигур. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи).  2. Закрепить знание геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник).  3. Развивать мелкую моторику рук.  4. Учить составлять аппликацию.  5. Проявлять творческие способности.  6. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию. |
|  | «Дорожки-половички» | Развивать умение видеть красоту предметов народного быта. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Активизировать словарный запас детей. 2. Вызвать эмоциональный отклик, стремление сделать красивую вещь для подарка. 3. Учить работать дружно, вместе создавать узор на полосе из широких поперечных полос, чередовать два цвета, оставлять между полосками небольшое расстояние – «коридорчики». 4. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию, аккуратность, усидчивость. |
|  | «Морозные узоры» | Вызвать у детей интерес к зимним явлениям, развивать эстетическое восприятие зимней природы. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Обогащать словарь детей словами: зимние, ажурные узоры. 2. Учить детей рисовать морозные узоры. 3. Продолжать упражнять в умении располагать  узор по всей поверхности листа и в разных направлениях. 4. Развивать у детей способность замечать вокруг себя в зимний период что - то красивое, оригинальное, завораживающее. 5. Способствовать развитию зрительной наблюдательности, способности замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. 6. Закрепить умение работать кистью и аккуратно рисовать. 7. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, самостоятельность. 8. Воспитывать желание запечатлеть увиденную красоту зимней природы. |
|  | «Мой дом» | Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родной страны, беречь и охранять их. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. 2. Закреплять представление о форме предметов, величине, цвете. 3. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. 4. Воспитывать аккуратность в работе. |
|  | «Волшебные краски зимы» | Развивать у детей эстетическое восприятие зимней природы.  Познакомить с новой нетрадиционной  техникой рисования на воде «Эбро». | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Обогащать словарный запас. 2. Закрепить знания детей о зиме 3. Учить передавать в рисунке радостное настроение. Умение продумывать содержание своей работы 4. Учить рисовать палочкой на воде, развивая образное мышление, творчество, восприятие, фантазию. 5. Воспитывать любовь к природе. |
|  | «Заяц на снегу» | Воспитывать заботливое отношение к живой природе, желание помогать ближним. | 1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для собеседников отвечать на вопросы и задавать их.  Учить высказывать свое мнение понятно для окружающих.  Активизировать употребление в речи слов, обозначающих признаки шерсти зайчат (пушистая, мягкая, белая и т.д.).  2. Подводить к решению проблемной ситуации: как можно помочь зайчикам спастись от лисы.  3. Развивать у детей эстетическое восприятие зимней природы. Способствовать развитию любознательности.  4. Закреплять технические навыки рисования (правильно держать кисть) и аппликации разными материалами (вата). Упражнять в аккуратном наклеивании.  Учить детей делать тычок жесткой полусухой кистью внутри контура; формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида зайца.  5. Воспитывать заботливое отношение к живой природе, желание помогать ближним. |
|  | «Шарфик для зайчика» | Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке, чувство сострадания к живым существам. | 1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для собеседников отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарный запас у детей.  1. Учить детей придавать значение декоративности предметов обихода (одежды).  2. Побуждать желание сделать одежду красивее.  3. Продолжать формировать технические навыки и умение детей.  4. Воспитывать нравственные качества: сочувствие, желание помочь. |
|  | «День рождения у куклы Оли» | Формирование культуры поведения за столом, чувства дружелюбности. | 1. Учить составлять описательный рассказ. 2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. 3. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительным. 4. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.   Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
|  | «Самолёты летят» | Вызывать у детей интерес к рисованию самолёта. | 1. Учить составлять описательный рассказ. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. 2. Закреплять навык рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. 3. Развивать восприятие, эстетическое отношение к окружающему миру. 4. Воспитывать интерес к рисованию самолёта и вызывать эмоциональный отклик. |
|  | «Снегирь на ветке рябины» | Расширить представление о внешнем виде снегиря, развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска). | 1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для собеседников отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарный запас у детей. 2. Совершенствовать технику рисования ватными палочками, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря). 3. Развивать мелкую моторику. 4. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке, чувство сострадания к живым существам (птичка). |
|  | «Весна пришла» | Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | 1. Систематизировать знания детей о весне. 2. Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период 3. Развивать умение отгадывать загадки. 4. Формировать способность детей к диалогической речи. 5. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. 6. Расширять словарный запас прилагательных. 7. Упражнять детей в употреблении предлогов. 8. Упражнять в согласовании слов в предложении. 9. Употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательные. 10. Закрепить знания геометрических фигур *(квадрат, круг, треугольник)*. 11. Учить рисовать колючки ежикам нетрадиционным способом (вилочкой). 12. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
|  | «Путешествие в мир деревьев и птиц» | Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке, чувство сострадания к живым существам. | 1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. 2. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 3. Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь ранее усвоенными приёмами: раскатывание, оттягивание, прищипывание;  соединение частей, прижимая  и сглаживая места скрепления. 4. Воспитывать заботливое отношение к птицам и  окружающей среде. |
|  | «Путешествие в весенний лес» | Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | 1. Систематизировать знания детей о весне.  2. Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период  3. Развивать умение составлять описательный рассказ по картине.  4. Формировать способность детей к диалогической речи.  5. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  6. Расширять словарный запас прилагательных.  7. Упражнять детей в употреблении предлогов.  8. Упражнять в согласовании слов в предложении.  9. Употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательные.  10.Учить рисовать листики методом тычка нетрадиционным способом (ватными палочками). |
|  | «Нарисуй что-нибудь прямоугольное» (рисование карандашами) | Упражнять детей в рисовании предметов прямоугольной формы | 1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для собеседников отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарный запас у детей. 2. Развивать умение рисовать карандашами. 3. Упражнять детей в рисовании предметов прямоугольной формы. 4. Обучать радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали. 5. Развивать самостоятельность, творчество. 6. Воспитывать умение рассматривать рисунки других детей и оценивать их. |
|  | «На ракете, на ракете мы летим к другой планете» | Дать первоначальные представления о космосе и космическом корабле. | 1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для собеседников отвечать на вопросы и задавать их.  Учить высказывать свое мнение понятно для окружающих.  Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.  2. Закреплять умение  лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать мелкую моторику рук.  3. Побуждать детей к проявлению творческой инициативы.  4. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
|  | «Путешествие в космос» | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – мыльными пузырями. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Обогащать словарный запас (познакомить детей со значением слова «космос», ввести в активный словарь слова «планета, звезды, ракета», упражнять в четком произношении названий цветов: красный, синий, желтый и употреблении существительных во множественном числе: планета – планеты, звезда – звезды). 2. Дать представление о космосе. 3. Формировать умение рисовать мыльными пузырями. 4. Совершенствовать техническое изображение. 5. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. 6. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память. 7. Развивать дыхательную систему. 8. Воспитывать личностные качества детей - организованность и самостоятельность. 9. Воспитывать патриотическое чувство. |
|  | «Мишка на лесной полянке» | Закрепить знания стихотворений;  представления о целевом назначении и функции предметов, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. | 1. Уточнить представление детей о мебели, различать и называть мебель.  2. Вызвать у детей радость от чтения знакомых потешек. Способствовать активному проговариванию детьми слов при чтении воспитателем потешек, одобрить попытки ребенка самостоятельно читать потешку. Расширять словарный запас, изучение понятий «большой», «маленький».  3. Сравнение величин. Подготовка к ведению математических понятий.  4. Развитие навыка у детей работы с аппликацией (составление композиции), развитие мелкой моторики рук.  5. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
|  | «Научим мишку ухаживать за зубами» | Формирование ЗОЖ, культурно-гигиенических навыков. | 1. Систематизировать знания детей о гигиенических основах здорового образа жизни детей (закрепить знания детей об уходе за зубами, учить ответственно относиться к их состоянию, употреблять предметы (щетка, паста) в связи с их назначением и свойствами). 2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. 4. Совершенствовать навык в составлении аппликации. 5. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |
|  | «Домик для скворца» | Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в аппликации, чувство сострадания к живым существам. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Обогащать словарный запас. 2. Уточнить знание цветов. 3. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). 4. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. 5. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение. |
|  | «Мое любимое солнышко» | Продолжать учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, упражнять в рисовании кистью. | 1. Способствовать развитию речевой активности детей (формировать способность к диалогической речи). Обогащать словарный запас**.** 2. **З**акрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения. 3. Способствовать развитию образного представления, воображения детей. 4. Воспитание эстетического вкуса. |
|  | «Русские народные сказки» | Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. | 1. Развитие речи  (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 2. Развитие мышления и воображения. 3. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 4. Развитие мелкой моторики; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладошками. 5. Формировать интерес к художественному слову, музыке. 6. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, к театрализованным играм. |
|  | «Золотая рыбка» | Закрепить знания сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции. | 1. Активизировать словарь детей по темам: «Море», «Небо». 2. Познакомить с отрывком из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». 3. Развивать связную речь, чувство рифмы; учить детей составлять предложения на заданную тему: «Что бы ты попросил у золотой рыбки». Побуждать кратко рассказывать содержание мультфильма «Сказка о золотой рыбке». 4. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук. Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями. 5. Воспитывать любовь художественному слову; культуре отношений и поведения. |
|  | «Расцвела сирень» | Закрепить у детей навык нетрадиционным способом рисования – тычки ватными палочками. Воспитывать бережное отношение к живой природе | 1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Познакомить детей со значением слова «вместе», ввести в активный словарь словосочетание «сиреневые цветы», упражнять в четком произношении названий цветов: красный, белый, синий, зеленый, голубой, желтый, сиреневый и употреблении существительных во множественном числе: дерево – деревья, цветок - цветы. 2. Закрепить знания о временах года; о деревьях и цветах. 3. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. 4. Развивать мелкую моторику кистей рук. 5. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память. 6. Формировать интерес к рисованию, любознательность. 7. Воспитывать бережное отношение к живой природе. 8. Воспитывать аккуратность и внимание. |

**Конспект занятия № 1**

**Тема:«Домик для зайчика»**

**Материал**:

«осенние листочки», мягкая игрушка зайчик, зонтик, пластилин, доски, салфетки, кусочки морковки на разносе.

**Ход занятия.**

Дети находятся в группе .Стук в дверь.

**Воспитатель:**Дети, слышите, к нам кто-то стучится, давайте посмотрим кто это.

Дети вместе с воспитателем идут к  двери. За дверью сидит зайка (мягкая игрушка), мокрый.

**Воспитатель:**Посмотрите кто это (зайка). Дети, да он весь мокрый! Пощупайте шубку. Мокрая? Почему он такой мокрый? (дождик намочил). Давайте его пожалеем, он весь дрожит.

                       Зайку бросила хозяйка,

                       Под дождем остался зайка.

                       Со скамейки слезть не мог

                        Весь до ниточки промок

Дети гладят зайку, жалеют его.

**Воспитатель:** Давайте отнесем его к нам в группу.

Звучит музыка (Чайковский «Времена года»). Дети заходят в группу.

**Воспитатель:**Дети, кто мне скажет, какое время года у нас сейчас (осень). А что у нас с вами осенью происходит, (листики опадают, меняют цвет, дождик идет, становится холоднее, птицы на юг улетают).

**Воспитатель:**Молодцы! Давайте с вами вспомним стихотворение об осени:

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья,

По ветру вьются, летят.

**Воспитатель:**Дети, а вы слышите музыку (да), а она какая (грустная). Правильно, грустная, потому что осень на улице, вот композитор так и назвал свою мелодию «Осенью».

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит.

**Воспитатель:**А теперь, пойдёмте в осенний лес погуляем. Смотрите, как здесь красиво! Листья жёлтые, красные под ногами лежат. Походите по ним, послушайте, как они шуршат.

Мы листочками шуршим,

Ш-ш-ш,

Нагуляться мы хотим,

Ш-ш-ш,

Наступаем ножками,

Ш-ш-ш,

И шуршим немножко мы,

Ш-ш-ш.

**Воспитатель**: Смотрите-ка! Погода испортилась, дождик пошёл. А у нас зонтик есть! Спрячемся под зонтиком и не намокнем под дождём!

 Да, у нас зонтик есть. Мы можем под зонтом укрыться. Или дома от дождя можем спрятаться, или в детском саду. А у зайчика ни зонтика, ни домика нет. И когда в лесу идёт дождь, зайка всегда мокрый. Жалко его! (Заяц чихает). Вот заболел, наверно. Давайте, ему домик слепим. Садитесь за столы.

**Воспитатель**: Дети, а прежде чем лепить, давайте с вами вспомним, что зайка любит кушать (морковка, капуста)

Проводится пальчиковая игра «Капустка».

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмём-жмём.

А потом капустку в рот кладем.

*Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.*

( У каждого ребёнка несколько кусочков пластилина). Воспитатель согревает кусочки пластилина, показывает способ катания брёвнышек, поощряет детей, делает указания, оказывает индивидуальную помощь, спрашивает: «Что лепим? Для кого?». После того, как все брёвнышки готовы,  воспитатель вместе с детьми строит домик для зайчика.

**Воспитатель:** Смотрите, зайчик повеселел, улыбается. Домик готов.

**Заяц**(подпрыгивая**):**

У меня красивый дом,

Тёплый дом, крепкий дом,

Мне не страшен дождь и гром,

Дождь и гром, дождь и гром.

Большое спасибо, мальчики и девочки! Вы очень помогли мне. Я за это хочу угостить вас пирогом.

На этом занятие заканчивается.

**Конспект занятия № 2**

**Тема: «Ежики смеются»**

**Материал  к  занятию**: игрушка «Ёжик»,  небольшая ширма, разные листья, корзина, заготовки фруктов на тарелочках, силуэт ежика, клеевой карандаш.

**Методические приёмы:**

Показ взрослого, напоминание, словесные, индивидуальный подход, приемы привлечения и сосредоточения внимания.

**Ход занятия**

**Настрой на занятие, приветствие в круге:** воспитатель хлопает в ладоши.

(*Дети обращают внимания на звук*)

**Воспитатель:**

Подходи ко мне дружок,

И вставай скорей в кружок.

Мы  сначала  будем хлопать,

А  затем мы будем топать.

А сейчас  мы повернемся

И все  вместе  улыбнемся.

**Воспитатель:**   А теперь я предлагаю  всем удобно  сесть на наши стулья  и   начать занятие.

***Сюрпризный момент.***

 Слышится звук «пых-пых» и из-за ширмы появляется ежик.

Здоровается с детьми: «Здравствуйте ребята!»

Ответ детей: «Здравствуйте».

**Воспитатель задает вопросы:**

Кто к нам в гости пришел?....... Ежик.

А ежик какой?........ колючий, маленький, серенький.

Глаза и лапки у ежика какие?....... маленькие.

Где ежик живет?......... в лесу.

А с кем ежик в лесу живет? ……. с мамой ежихой, с папой ежом, с братьями и сестрами ежиками.

Что ежик любит собирать?..... грибы, яблоки, груши..

А как ежик умеет собирать грибы и яблоки?....... накалывает на свои иголки.

Какие мы знаем про ежика песни и мультфильмы?..... Ежик в тумане. Ежик резиновый и др.

**Воспитатель:**А теперь давайте послушаем стихотворение про то, как  **ежики смеются**(*Корней Чуковский).*

У канавки   
Две козявки   
Продают ежам булавки.   
А ежи-то хохотать!   
Всё не могут перестать:   
«Эх вы, глупые козявки!   
Нам  не   надобны булавки:   
Мы булавками сами утыканы»

*Дети проговаривают  вместе с воспитателем новое стихотворение, желающие,  рассказывают наизусть.*

**Д/И  «Такой листок лети ко мне»**

Вот в такой    корзине ежик нам из леса принес красивые листочки и хочет, чтобы мы с ними поиграли.

*Дети рассматривают полученные листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему для сравнения свой лист.*

Спасибо, как вы  хорошо справились,  почти никто не ошибся, молодцы!

Мы так устали. Давайте сделаем зарядку.

**Физ. минутка «Три веселых братца»**

Три веселых братца гуляли по двору.  
Три веселых братца затеяли игру.  
Делали головками: ник – ник - ник,  
Пальчиками ловкими:  чик – чик - чик.  
Хлопали ладошками:  хлоп – хлоп - хлоп.  
Топотали  ножками: топ – топ - топ.

Молодцы. - А сейчас сядем на свои места.

**Вопрос:** - кто к нам в гости пришел?....... Ежик.

А ежик какой?........ колючий, маленький, серенький

Где ежик живет?......... в лесу.

Что ежик любит собирать?..... грибы, яблоки, груши..

Молодцы!

Это ёжик.  
Как он рад,  
Что попал к нам в детский сад!  
Мы его погладили.  
Мы его все трогали.  
Мы колючего ежа  
Аж до слёз  
РАСТРОГАЛИ!!!

**А сейчас я предлагаю вам  сделать аппликацию**

- Вот на  столах, на тарелках, возле  ежиков, лежат конверты, давайте посмотрим что там?

- Правильно, здесь яблоки и груши.  Давайте  мы,  эти  фрукты  разложим и  наклеим на нашего ежика, чтобы ему было вкусно и сладко зимой.

 -  А сейчас  вспомним,  как надо клеить. Берем разложенные  по очереди яблоки и груши, намазываем с другой стороны  клеевым карандашом и приклеиваем на ежика. Прижимаем пальцем.

-  Давайте сами попробуйте все приклеить.

 - Всё, дети все приклеили. Посмотрите, как  красиво  у  нас получилась.  Вот  и ежик посмотрел, и ему очень понравилось. Теперь ему с братцами – ежиками в лесу будет вкусно и сладко.  Вот на этом наше занятие закончилось. Сегодня все  дети занимались хорошо. Молодцы.

**Конспект занятия № 3**

**Тема: «Листопад»**

***Материалы и оборудование:***

½ Листа бумаги А4, заранее тонированные детьми синими мелками, с изображением ствола и веточек, кисти (щетина), салфетки, клеенка, краски-гуашь (синего, жёлтого, красного и зелёного цвета). Макеты деревьев с разноцветными листочками (3шт.)

***Предварительная работа:***

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень», а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

Входим с детьми в группу с заранее расставленными макетами осенних деревьев как будто мы пришли в лес. Читаю отрывок стихотворения «Листопад» С. Капитоновой.

*Осень – листо – листопад,*

*Листья – бабочки летят.*

*Желтые и красные*

*Все расцветкой разные.*

*До чего же ветер рад,*

*Что устроил листопад.*

Предлагаю ребятам рассмотреть наш сказочный осенний лес, обращая внимание на разноцветные листья на деревьях и опавших на землю (травку). Спрашиваю какого они цвета и говорю, что по размеру и форме они все разные.

Чтоб наш лес стал красивее, предлагаю детям дорисовать заготовки.

Ребята, а вы хотите нарисовать такие красивые листочки и травку? (да). Тогда смотрите как мы будем это делать.

Сначала рисуем травку. Я беру кисть тремя пальчиками за металлическую юбочку, так, чтоб кончик кисточки смотрел вверх и аккуратно окунаю только щетину в зелёную краску. Подношу кисть к низу (корням) нашего дерева и слегка нажимая на неё (о) делаю мазок вверх (па) (повторяю несколько раз произнося: о-па-о-па-о-па!). Так как у нас на деревьях ещё остались и зелёненькие листочки, то кисть нам промывать не надо. Мы набираем на кисть (щетину) ещё немного зелёной краски и начинаем прыгать кисточкой по дереву и рядом с ним в разных местах. Как будто дует ветер, срывает наши листочки с дерева и кружа разбрасывает их по всему листу (оп-оп-оп). Теперь мы споласкиваем кисточку в воде, хорошо вытираем щетину салфеткой, окунаем её в жёлтую краску и снова прыгаем кисточкой (оп-оп-оп…) по дереву, рядом с ним и травке. Обращаем внимание что кончик кисточки смотрит в потолок. (тоже самое говорю про красную краску)

В процессе выполнения, я хожу со своим листочком и, если кому-то надо, я еще раз показываю, как рисовать. При необходимости использую прием пассивного рисования.

Хвалю детей.  Вывешиваем все работы и смотрим какой у нас получился красивый осенний лес, в котором дует прохладный ветерок и уносит наши разноцветные листья в разные стороны. Отмечаем самое красивое осеннее дерево и травку под ним.

**Конспект занятия № 4.**

**Тема: «Курочка Ряба»**

**Оборудование:**корзинка, курочка - ряба игрушка, куклы бибабо - дед и бабушка, пластилин, доски, тряпочки для рук.

**Предварительная работа:**чтение русской народной сказки «Курочка – ряба»

**Методические приемы:** игровой момент, мотивация, поощрения, помощь, рассказ сказки, раскатывание пластилина между ладоней.

**Ход занятия:**

Раздается стук в дверь. Вносятся куклы дедушка и бабушка. В руках у бабушки корзинка, а у дедушки игрушка – курочка.

Воспитатель одевает их на руки.

- Здравствуйте, дети! Мы очень рады видеть вас. А вы рады нам?

Ответы детей.

Бабушка и дедушка: Мы хотим рассказать вам сказку про курочку. Вы знаете как её зовут?

Ответы детей.

Дедушка:

-А кто помнит, как начинается эта сказка?

Дедушка помогает детям рассказывать сказку:

- Жили – были… (Дед и баба)

Была у них… (Курочка - ряба) и т.д.

Бабушка:

- А что же потом случилось?

Ответы детей.  «Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Ответы 2-3 детей.

Бабушка:

- Не плачь, дед.

Дедушка:

-Не плачь, баба. ( бабка все равно плачет)

-Ребята, а бабушка то моя все равно плачет. Что же мне делать, как бабушку успокоить? А может вы мне поможете?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте, поможем дедушке, слепим из пластилина яичко «не золотое, а простое».

Дети садятся за столы. Воспитатель передаёт кукол бабушки и деда помощнику воспитателя и помогает детям по необходимости.

Дед и баба поощряют работы детей, гладят их по головке.

Дедушка:

-Спасибо, ребята за помощь, теперь моя бабушка не будет плакать.

Бабушка:

- Спасибо, детки, помогите мне сложить яички в корзинку.

Дети складывают яички в корзинку, дедушка и бабушка прощаются и уходят.

**Конспект занятия № 5.**

**Тема: «Семья Петушка»**

**Материал:**

  Игрушки (петушок, курочка, цыпленок), ширма, рисунки птиц, шапочка курочки,

  маски цыплят, карандаши, трафареты тарелок.

**Ход занятия:**

Предварительная работа: чтение потешек о петушке, курочке, цыплятах,   разучивание подвижной игры “Вышла курочка гулять”, рассматривание игрушек и иллюстраций на индивидуальных занятиях с детьми.

Воспитатель предлагает игру **“Как у птичьего двора собралась детвора…”**

Дети водят группе хоровод.

Воспитатель: Ребята, как мы весело играли и на птичий двор попали. (На подставках размещены картинки с изображением петушка, курочки, гуся, утки, индюка. Воспитатель подводит детей по очереди к каждой картинке.)

Воспитатель: Наша курочка в окно: “Ко-ко-ко”.

Дети: Ко-ко-ко!

Воспитатель: Наша уточка с утра: “Кря-кря-кря!”

Дети: Кря-кря-кря!

Воспитатель: Гусь гогочет у пруда: “Га-га-га!”

Дети: Га-га-га!

Воспитатель: А индюк среди двора: “Бал-бал-бал!”

Дети: Бал-бал-бал!

Воспитатель: А как Петя-петушок раным-рано поутру нам поет?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Вот как он кукарекает. Какие вы молодцы, присаживайтесь на стульчики, у меня для вас сюрприз.

(Дети садятся на стулья вокруг ковра, воспитатель перед ними за столом. На столе ширма.)

Воспитатель: Ребята, а вы любите загадки?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда, отгадайте, ребята, о ком я говорю:

“Рано встает,  
Голосисто поет,  
Деткам спать не дает”.  
- Кто это?

Дети: Петушок!

Воспитатель: Правильно. А как он голосисто поет?

Дети: Ку-ка-ре- ку!

Воспитатель: Да, что он делает?

Дети: Кукарекает.

Воспитатель: Молодцы. Давайте позовем Петушка к нам в гости:

 “Петушок, петушок,

 выгляни в окошко,

дадим тебе горошка!”

Дети: “Петушок, петушок, выгляни в окошко, дадим тебе горошка!”

Петушок: Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, дети. Вы ведь знаете, кто я такой? А может, вы стихотворение про меня знаете? Прочитаете?

Дети:

Петушок, Петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?

Воспитатель показывает игрушку (петушка) из-за ширмы, обращая внимание детей на признаки этой птицы: гребешок, бородушка, перышки, лапки.

Воспитатель: Вот какой красивый папа-петушок. А он не один живет. Кого он зовет?

Дети: Курочку.

Воспитатель: Да, он маму-курочку зовет. Давайте поможем ему, позовем громко:

                                        “Курочка, иди к нам!

                                               Ку-ка-ре-ку!”

Курочка: Ко-ко-ко!

(Воспитатель достает игрушку-курочку.)

- Здравствуйте, дети. Здравствуй Петя-петушок! Вы не видели ребята, куда спрятались наши детки-цыплятки? Помогите мне их найти.(Рассказываю известную потешку о курочке.)

Воспитатель:

“Курочка по двору ходит,  
Хохолок раздувает,  
Малых деток созывает:  
Ко-ко-ко!”

Ребята, как курочка цыплят зовет?

Дети: Ко-ко-ко!

Дети встают со стульев и ищут цыплят.

Воспитатель: (обращается к петушку)

“Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Ты подай голосок.  
Через темный лесок,  
Через лес за реку  
Покричи: Ку-ка-ре-ку!”

- Ребята, давайте поможем Петушку и громко покукарекаем, чтобы маленькие цыплята услышали и тоже пришли к нам.

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель подает знак “тихо”. Дети сели на стульчики.

Воспитатель: Пи-пи-пи. Дети, слышите, кто-то пищит? Как вы думаете, кто это?

Дети: Цыплята.

Из-за ширмы появляются цыплята.

Воспитатель: Нашлись наши цыплятки. Посмотрите, какие они…

Дети: Маленькие, пушистенькие, желтенькие. (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает.)

Воспитатель: Какие у них маленькие клювики.

Дети: Крылышки, лапки.

Воспитатель: Вот какая семья дружная. Мама в этой семье кто?

Дети: Курочка.

Воспитатель: А папа…?

Дети: Петушок.

Воспитатель: А детки, дочки и сыночки?

Дети: Цыплята.

Воспитатель: Наша курочка в окно: “Ко-ко-ко!”

Дети: Ко-ко-ко!

Воспитатель: А как Петя-петушок ранним утром нам споет?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Ребята, а как пищат цыплятки?

 Дети:  Пи-пи-пи-пи!

Воспитатель: А вы хотите быть цыплятами? Тогда я буду мама-курочка, а вы цыплята. Воспитатель надевает шапочку “курочки”, а дети маски цыплят.

Дети ходят по группе за воспитателем и выполняют движения, соответствующие тексту.

**Игра <<Вышла курочка гулять>>**

Вышла курочка гулять,                  (У детей надеты маски-цыплята)

Свежей травки пощипать.           (Дети свободно бегают по ковру)  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
Съели толстого жука,                 (Стучат пальцами о пол)

Дождевого червяка,                      (Наклоны туловища вперед)

Выпили водицы

Полное корытце.

Квохчет курочка

“Ко-ко-ко. Ко-ко-ко!                     (Все хором повторяют: Ко-ко-ко Ко-ко-ко!)  
Не ходите далеко!  
Лапками гребите!  
Зернышки ищите”.

Воспитатель: Давайте поищем зернышки. Нет, нигде не видно. А цыплята есть хотят, на всю улицу пищат: << Пи-пи-пи >>.

Давайте поможем цыплятам и нарисуем зернышки. Кто хочет нарисовать?

Дети: Я, я!

Воспитатель: Все хотят. Давайте нарисуем, а вечером мамам и папам покажем, расскажем, кто у нас в гостях был.

Рисование карандашами.

Дети рисуют карандашами зернышки - каждый на своей тарелке (трафарете) для своего цыпленка.

Воспитатель помогает формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги). Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш в правой руке – тремя пальцами  не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно.

Учим рисовать небольшие по размеру круги-точки, располагать их равномерно,  не выходить за пределы контура, заполнять свободное пространство трафарета, учить делать  плавные движения в любом направлении, учить рисовать только на бумаге.

Обыгрывание поделки

Дети кормят цыплят.

Воспитатель: Теперь цыплята наелись, и им захотелось спать. Давайте споем им колыбельную.

Ходит Сон по хате

В сереньком халате,

А Сониха под окном –

В сарафане голубом.

Ходят вместе они,

Ты, цыпленочек, усни.

**Конспект занятия № 6.**

**Тема: «Мишка косолапый»**

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений, беседа о целевом назначении и функции предметов мебели.

**Оборудование:** медведь большой, медвежонок, лапы медведя, картина с мебелью, разноцветные заготовки баночек с медом, кисти для клея, салфетки.

Ход занятия

Входим в группу.

Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам кто-то пришел в гости и наследил. Пойдемте, узнаем кто это. Мы с вами пойдем прямо по его следам (идут и находят медведя).

Мишка: Здравствуйте дети, меня зовут Мишка Косолапов.

Воспитатель: Давайте тоже поздороваемся с Мишкой.

Дети: Здравствуй Мишка.

Мишка: Я пришел к вам в гости, вы рады меня видеть?

Дети: Да.

Воспитатель: Мишка и ребята я предлагаю вам удобно устроиться на коврике.

Мишка: Я очень люблю, когда про меня читают стихи.

Воспитатель: Ребята, кто знает стихотворение про мишку?

Дети:

1. Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, в корзиночку кладет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ.

1. Уронили мишку на пол.

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

1. Сел медведь на бревнышко.

Стал смотреть на солнышко.

Не гляди на свет медведь,

Глазки могут заболеть.

1. Я рубашку сшила мишке.

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить

И конфетку положить.

Мишка: Какие молодцы, ребята! Мне очень понравились стихи про меня.

Воспитатель: Мы мишка все про тебя знаем, ты вот послушай и посмотри. Ребята, пойдемте, покажем, как мишка ходит, рычит, топает ножками.

Молодцы! Возвращайтесь на свои места.

Ребята, какой наш Мишка?

Дети: Мишка коричневый, пушистый, лохматый, косолапый и т.д.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас Мишка хочет показать нам свою комнату. Посмотрите, какая уютная, светлая комната. Что здесь находится?

Дети: Шкаф, кровать, стол, стул.

Воспитатель: Как это все мы можем назвать, одним словом?

Дети: Мебель.

Воспитатель: Ребята, подумайте, для чего нужен шкаф?

Дети: В шкафу весит одежда.

Воспитатель: Для чего нужен стул?

Дети: На стуле можно сидеть.

Воспитатель: Для чего нужна кровать?

Дети: На кровати можно спать, отдыхать.

Воспитатель: Молодцы ребята! Понравилась вам комната у Мишки?

Дети: Да.

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка.

Мишка Косолапов рано утром просыпался,

Умываться принимался, полотенцем растирался.

Ножками топал, ручками хлопал,

Вправо, влево наклонялся и обратно возвращался.

Вот здоровья в чем секрет,

Всем друзьям физкультпривет!

Воспитатель: Молодцы ребята! Возвращайтесь на свои места.

Мишка: Ребята, а я к вам пришел не один. Со мной пришел мой друг.

Медвежонок: Здравствуйте. Ребята. Я пришел к вам в гости, вы рады меня видеть?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, сколько у нас стало медвежат? Предлагаю вам посчитать вместе.

Дети: Один, два.

Воспитатель: Два медвежонка пришли к нам в гости. Арина, подойди, покажи большого медведя. Полина – ты покажи маленького. Молодцы. Правильно.

Ребята, как вы думаете, что медведи любят больше всего?

Дети: Мед.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сделать нашим медвежатам подарки. Пойдемте, сядем за стол. Перед каждым из вас разноцветная баночка с медом, ее нужно будет  приклеить к листочку бумаги. Для этого вам нужно взять кисточку, набрать клей, с обратной стороны намазать баночку и аккуратно приклеить на листок, прижать салфеткой.

Дети выполняют. Индивидуальная помощь.

Воспитатель: Какие молодцы, ребята! Арина, расскажи каким цветом у тебя баночка с медом? Красная. Полина, а у тебя? Синяя и т.д.

Дарят подарки.

Мишка: Благодарю вас, ребята за подарки, очень мне у вас понравилась в гостях, но нам с медвежонком пора возвращаться к себе домой. А за то, что вы были такие гостеприимные, я вас отблагодарю (дарит угощение). До свидания!

Дети: До свидания!

**Конспект занятия № 7.**

**Тема:** **«Мячики для кошечки»**

**Материалы:**Игрушка кошка. Игрушка мяч. Листы бумаги белого цвета. Квадраты цветной бумаги (основные цвета), ножницы- для родителей.

Клей, клеевые кисточки, салфетки для детей.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал. Встают возле скамеек.

- Ребятки наши мамы пришли сегодня посмотреть на нас какие мы стали молодцы как умеем отвечать.

- Давайте поздороваемся с ними помашем ручкой.

Дети садятся на скамейки

Стук в дверь вносят корзинку с кошечкой.

- Ой ребятки кто это пришел к нам в гости хотите посмотреть? Но сначала угадайте загадку:

                 Мягкие лапки, а в лапках цап- царапки.

- правильно ребятки это кошка.

Я возьму кошку на руки поглажу ее чтобы ей не было страшно. Смотрите как я ее глажу: начинаю от головы и глажу к хвостику. А почему я ее глажу именно так? Животным нравится когда их гладят по шерстке, а не против шерстки. Зовут кошку Снежка.

- а теперь ребятки давайте вы погладьте кошку. Смотрите какая у нее шерстка мягкая, пушистая (дети повторяют хоровые и индивидуальные ответы).

-ребятки давайте рассмотрим кошку. Какие части тела у нее есть?

Воспитатель показывает на туловище (это что?)- правильно туловище.

-А это что? (правильно голова) А что есть на голове (ответы детей глазки, носик, ротик, ушки, усы).

-А это что? (лапки ответы детей хоровые и индивидуальные).

-А это что? (правильно хвостик).

- ребятки а чем покрыто туловище кошки  (шерстью).

- а какого  цвета шерстка у кошки? (правильно белого)

- ребятки а кошка это домашнее животное или дикое? (правильно домашнее).

-А какую пользу кошка приносит людям как она помогает? (правильно ловит мышей).

- ребятки а как называется детеныш кошки? (правильно котенок).

-А давайте покричим как большая кошка , а теперь как маленькая. Молодцы ребятки.

- ой ребятки Снежка мне что то говорит. Оказывается ей нужно идти ее ждут котятки, а еще она просит сделать для ее котят игрушки мячики.

- ребятки сделаем подарки для котят? (да).

-давайте отпустим кошку скажем ей до свидание.

**Физ. минутка подвижная игра «Кошки мышки».**

**Киска- киска –киска брысь (с движениями).**

**2 часть.**

Ребятки теперь давайте сядем на стульчики около мам.

-Посмотрите что это у меня? (правильно мячик).

-А какой он формы? (круглой хоровой и индивидуальные ответы).

-Какого цвета? (правильно желтого).

- Сейчас мамы отрежут закругляя углы сделают разноцветные мячи.

- А ребятки приклеят их на лист бумаги.

- обратную сторону намажем клеем , приклеим, разгладим, лишний клей уберем салфеткой (показ воспитателем).

-вот какие у нас получились мячики!

- поднимите листочки у какого красные мячи и т.д (дети показывают свои работы).

- а теперь давайте соберем мячики на поднос.

-Воспитатель показывает игрушечный мяч. Спрашивает сколько у меня мячей (правильно один).

- а на подносе сколько (правильно много).

-молодцы ребятки все постарались сделали красивые мячи котятам они очень понравятся.

**Конспект занятия № 8.**

**Тема: «В гости к бабушке»**

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Быстро встали мы в кружок,

                          Становись и ты, дружок.

                          Дружно за руки возьмёмся

                          И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости к бабушке, она нас ждёт –дожидается, а вместе с ней поджидают гостей домашние животные. Вы согласны отправиться в гости к бабушке? Тогда становитесь за мной и поедем.

**Упражнение «В гости к бабушке»**

Лады, лады ,ладушки ,едем в гости к бабушке.

Едут к ней ребятушки, малые внучатушки.  **(Дети ходят топающим шагом)**

Кошка очень хороша, ходит мягко, не спеша. **(Ходят пружинящим шагом)**

Сядет, умывается, лапкой вытирается.**(Дети имитируют действия кошки)**

Вот щенок озорной, он с лохматой головой.

Бегает и лает, во дворе играет**.(Дети бегают по группе)**

        Воспитатель надевает на голову платок и «превращается» в бабушку.

-Ребята, я -бабушка, а вы – мои животные/Здравствуйте,кошечки!(Мяу-мяу.)Здравствуйте,собачки!(Гав-гав.)Здравствуйте,поросята!(Хрю-хрю.)Здравствуйте,петушки!(Ку-ка-ре-ку!)Здравствуйте,курочки!(Ко-ко-ко.)Здравствуйте,цыплята!(Пи-пи-пи.)Здравствуйте,уточки!(Кря-кря.)Здравствуйте,гуси!(Га-га-га.)Здравствуйте,козочки!(Ме-ме.)Здравствуйте,лошадки!(Иго-го.)

-Вот, ребята, сколько у бабушки домашних животных и всех она любит и заботится о них.

Дети садятся.

**Игра «Кто у кого»**

-Ребята, вы знаете, у моих домашних животных есть детёныши. Но они ещё маленькие и непослушные. Однажды они пошли с мамами гулять и потерялись. Вот теперь плачут и зовут своих мам. Что же нам делать? Давайте поможем мамам отыскать своих деток.

Мамы по двору гуляли,

Мамы деток подзывали.

-Свинка зовёт своего малыша: «Хрю-хрю!»

Иди, Лиза, приведи свинке её детёныша. Кто у свинки? (У свинки поросёнок).

(Дети берут картинку с мольберта и соединяют с картинкой мамы. Аналогично с козой, овцой, кошкой, собакой, лошадью, коровой.)

-Ребята,а как зовут маму этого малыша?(Корова.)Я вам предлагаю поиграть в игру.

**Физкультминутка «Корова»**

«Му- му- му!»-мычит корова (Идут по кругу, сделав рожки из указательных пальцев)

Забодаю Катю с Вовой.(Поворачиваются в круг ,делают повороты вправо-влево)

Вы не пьёте молоко? (Грозят пальцем)

Убегайте далеко! (Разбегаются по группе)

**Игра «Угадай, кто спрятался в домике»**

**-**Ребята, домашние животные спрятались в домике. Я сейчас вам буду рассказывать о них, а вы  угадаете, кто это?

Это животное умеет царапаться. Кто это?(Кошка.)

Это животное умеет скулить. Кто это?(Собака.)

Это животное умеет ржать. Кто это?(Лошадь.)

Это животное умеет квохтать. Кто это?(Курица)

Это животное умеет крякать. Кто это?(Утка)

Это животное умеет гоготать. Кто это?(Гусь)

**Игра «Назови ласково» (с мячом)**

- А сейчас ,ребята, ставайте возле стульчиков .

Бабушка так любит своих животных, что называет их ласково.

Не кошка, а…(кошечка), не коза, а…(козочка),не утка, а …(уточка),не собака, а …(собачка),не курица, а …(курочка),не корова, а…(коровка),не лошадь, а…(лошадка).

-Давайте скажем ласково:

У кошки нос, а у котёнка…(носик).

У собаки лапы, а у щенка…(лапки).

У козы рога, а у козлёнка…(рожки).

У свиньи хвост, а у поросёнка…(хвостик).

У курочки-глаза, а у цыплёнка …(глазки).

-Молодцы, ребята. А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками.

**Пальчиковая игра «Кошка»**

Подставляй ладошку, расскажу про кошку.

Будем пальчики считать? Будем пальчики считать!

Один, два, три, четыре, пять!

Вот- кулак, а вот- ладошка. На ладошку села кошка!

И крадётся потихоньку, и крадётся потихоньку…

Видно мышка там живёт!

-Ребята, а где живут домашние животные?(В доме.)А кто им строит эти дома?(Человек.)Давайте и мы построим для наших животных домики. Согласны?

Тук- тук, тук- тук,

Раздаётся звонкий стук.

Мы построим дом, дом.

Чтобы жили в нём, в нём

Кошка с котятами,

Собачка со щенятами,

Коровка с телятами,

А козочка с козлятами.

Дети выполняют аппликацию домиков. В конце работы бабушка благодарит детей и раздаёт угощения.

**Конспект занятия № 9.**

**Тема: «Выпал первый снег»**

**Предварительная работа:**

Наблюдение за снегом; Рассматривание снежинок; Игры со снегом; Чтение стихов о зиме; Пальчиковые игры.

**Материалы и оборудование:**

Иллюстрации с изображением зимы; игровой персонаж Незнайка; белая краска; салфетки; аудиозапись «Времена года»; синий цветной картон; поднос с белыми комочками.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности.**

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Игра «Здравствуйте»**

Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп         (3 раза хлопают в ладоши)

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ                         (3 раза топают ножками)

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх                 (круговые движения по                                                                                                  щекам)

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип.                (3 раза нажимают на нос                                                                             указательным пальцем)

Здравствуйте гости!                                         (протягивают вперед руки                                                                                        ладонями вверх)

Воспитатель показывает красивую картинку с зимним пейзажем.

Воспитатель: Скажите какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, на улице стало холодно, солнышко не греет, на небе темные тучки, дует ветер, птицы улетают в теплые края. (Раздается стук в дверь)

Воспитатель: Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это?

Воспитатель: Кто это ребятки?

Дети: Незнайка

Воспитатель: Незнайка, а что это у тебя в руках?

Незнайка: Коробочка

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у него в коробочке.

Дети: Снежные комочки.

Воспитатель: Посмотрите, какие они белые, легкие. Смотрите я на них подую и они полетят.

**Дыхательное упражнение.**

Воспитатель: Давайте все вместе подуем на эти комочки.

Дети: Дуют.

Незнайка: Ребята я вам загадаю загадку:

Он летает белой ватой

И сверкает на лету

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

Что это такое?

Дети: Снег.

Незнайка: Правильно!

**Физкультминутка**

**«Снег»**

Как на горке снег, снег                      (встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег              (приседаем)

И на елке снег, снег                      (встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег                      (обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь              (покачались из стороны в сторону, руки                                                 согнуты в локтях перед грудью, ладони от себя)

Тише, тише, не шуметь.              (пальчик к губам, шепотом)

Воспитатель: А мы с вами можем нарисовать, как тихо падает снежок, белый, чистый, как пушок.

Дети: ответы.

Воспитатель: Давайте все вместе нарисуем. Какую краску мы возьмем, чтобы нарисовать снег?

Дети: Ответы (белую).

Воспитатель: Покажите мне все свой указательный пальчик. Этим пальчиком мы сейчас будем рисовать на листах падающий снег.

Воспитатель: Сейчас вы обмакнете в белую краску пальчик и нарисуем первый снежок.

Дети рисуют.

Воспитатель: Белый снег пушистый

                    В воздухе кружится

                    И на землю тихо

                    Падает ложится.

Воспитатель: Наши пальчики нарисовали белый снежок. Какой формы получился снежок?

Дети: Ответы (круглой).

Воспитатель: Давайте покажем рисунке Незнайке.

Незнайка: Какие красивые у вас рисунки. Они мне очень понравились.

Воспитатель: Давайте все вместе поиграем в игру.

**Подвижная игра «Снег кружится»**

«Снег, снег, кружится,

белая вся улица»                                 (дети кружатся)

«Собрались мы в кружок,

закрутились как снежок»                 (дети приближаются к воспитателю)

«Спать легли пушинки –

белые снежинки»                         (дети приседают)

«Подул холодный ветер,

Снежинки разлетелись»                (дети разбегаются)

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Дети: ответы

Воспитатель: Ребята, скажите, а наш снежок на рисунке может растаять?

Дети: ответы.

Воспитатель: Правильно, не может, так как он нарисован красками.

Воспитатель: Молодцы! У вас такие красивые рисунки. Давайте их подарим Незнайке.

(Ребята дарят рисунки)

Незнайка: Благодарит детей.

Воспитатель: Хорошо поиграли, подарили Незнайке свои красивые рисунки. Давайте прощаться с Незнайкой.

Дети: До свидания.

Приглашают его еще раз прийти в гости.

**Конспект занятия № 10.**

**Тема: «Колобок»**

**Техническое обеспечение:** музыкальный центр.

**Материал:** глина, клеенка.

**Предварительная работа:** чтение и пересказ сказки «Колобок».

**Развивающая среда:** мягкая игрушка – колобок, мячик, шарик.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости прикатился герой из сказки. Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки? *(По столу катится колобок - мягкая игрушка. )*

Дети: Колобок!

Воспитатель: Все, мы, хорошо знаем эту сказку. Давайте еще раз ее послушаем!

*(Звучит сказка «Колобок» - запись на диске. )*

Скажите мне ребятки, какой формы колобок?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребятки.

Рассматриваем с детьми предметы круглой формы.

Что это такое, ребятки?

Дети: Шарик.

Воспитатель: Какой формы шарик, ребятки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребятки. Давайте посмотрим, какие еще предметы похожи на круг?

Дети: Мячик!

Солнышко! *(На стене, в уголке природы. )*

Воспитатель: Правильно, ребятки, солнышко.

Чтение стишка:

Смотрит солнышко в окошко,

Греет нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку! *(Дети хлопают в ладоши. )*

Все названные предметы круглой формы. Светит круглое солнышко и наш круглый колобок катится по дорожке.

Мы сегодня с Вами, будем лепить колобок. *(Занятие по подгруппам. )*

Я сейчас раздам вам глину, она мягкая, теплая. Потрогайте, ребятки, возьмите глину в ручки!

Покажите, мне, как вы умеете лепить? *(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями. )*

Крутим, крутим кругляшок

Крутим, крутим кругляшок

Получился *(кто, ребятки?)*

**Ко – ло – бок!***(Хоровые ответы. )*

Посмотрите, какой у нас получился колобок!

**Минутка для отдыха**

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Самый лучший друг. *(Дети хлопают в ладоши. )*

Мы сегодня с вами, молодцы!

**Конспект занятия № 11.**

**Тема:** **«Мой волшебный грузовик»**

Материал : Детали машины из цветной бумаги :колеса круглые, платформа прямоугольная, кузов прямоугольный. Чистый лист бумаги, клей, салфетки, кисточка.

Ход занятия : Педагог проводит с детьми дыхательную гимнастику:

«По шоссе летят колеса-

Все торопятся, гудят.

Мы накачиваем шины,

Дышим много раз подряд».

(Дети стоят, слегка ссутулившись, голова опущена вниз, руки перед собой.На раз-руки опускаются ниже, спина округляется, делается вдох, на два-исходное положение. Упражнение повторяется 4 раза по 4 подхода)

Затем предлагает детям построить машинку на листе бумаги. Повторяет с детьми, из каких деталей состоит грузовик.Далее демонстрирует на своем примере как на бумагу наклеить детали, чтобы получилась машинка.По ходу действий педагог называет форму деталей :колеса круглые, платформа прямоугольная, кабина квадратная, кузов прямоугольный.Дети берут раздаточный материал и приступают к работе.После окончания работы педагог спрашивает у детей, в какой стране их машинки оживают.И предлагает отправиться в волшебную страну. Читает заклинание:

Встанем мы скорей в кружок

И по кругу скок, скок, скок. (Скачут на двух ногах друг за другом)

Только круг мы завершим

И обратно побежим. (Бегут по кругу в обратном направлении)

Долго ль, коротко ль бежали,

Мы немного подустали,

Повернемся мы кругом (останавливаются и делают полный поворот вокруг себя)

Хлопнем, топнем и уснем. (хлопают, топают, приседают, руки под щечки, глаза закрыты)

А когда глаза откроем (открывают глаза, поднимаются и разводят руки в стороны)

В сказку то час мы придем.

Педагог говорит детям, что они очутились в волшебную страну. Просит детей взять в руки свои аппликации.Дети со своими аппликациями встают в кружок и идут по кругу друг за другом, имитируя движение машины.Сигналят, тормозят, останавливается, отдыхают.Педагог проводит дыхательную гимнастику:

«По шоссе летят машины-

Все торопятся, гудят.

Мы накачиваем шины,

Дышим много раз подряд»

Затем дети еще немного играют со своими машинками. Далее педагог предлагает детям возвращаться из своей волшебной страны.Читает волшебные слова:

Встанем мы скорей в кружок

И по кругу скок, скок, скок

Только круг мы завершим

И обратно побежим… .

Затем педагог хвалит детей.

**Конспект занятия № 12.**

**Тема:** «Дорожки-половички»

**Материал:** тканевые дорожки с поперечными полосами разного цвета – деревенского ткачества; два куска обоев или бумаги 30х100 см; гуашь двух цветов.

**Ход занятия:**

Выставка половичков-дорожек. Воспитатель предлагает полюбоваться красивыми вещами, рассмотреть расположение широких полос на половике, показывает расстояние между полосками – «коридорчики».

«Дорожки-половички стелят в комнате на полу. Становится сразу красиво, уютно, а ногам тепло. Кот Матроскин живет в доме в деревне Простоквашино. Он позвонил и попросил сделать ему красивые дорожки-половички».

Предлагает детям нарисовать для кота Матроскина дорожки-половички. Приглашает детей к двум столам, на которых лежат длинные полосы бумаги, рядом на других столах – гуашь двух цветов, материал для рисования. Каждый ребенок выбирает краску одного цвета. Воспитатель расставляет детей по три человека у длинных сторон «дорожки». Рисуют все вместе, рядом, дружно.

Напоминает, что широкие полоски надо чередовать по цвету, помогает детям  в чередовании цветов, уточняет, что линии надо проводить рядышком, слитно, чтобы получилась широкая полоса, между полосками «коридорчики» не закрашивать.

По окончании работы все любуются красивыми дорожками-половичками. Рассматривают чередование цвета широких полос, есть ли между ними «коридорчики». Воспитатель хвалит всех за дружную работу, за красивый подарок коту Матроскину.

**Конспект занятия № 13.**

**Тема: «Морозные узоры»**

Оборудование и материал:  фотографии морозных узоров на стеклах, тонированный альбомный лист в форме окна, гуашь белая, кисть тонкая №2, стаканчик с водой.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, представляете, мне сегодня утром снегирь принес письмо от Деда Мороза. Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки. Хотите узнать, что в нем?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте вместе попробуем  отгадать  загадки.

1.Все его зимой боятся

 Больно может он кусаться

 Прячьте уши, щеки, нос,

Ведь на улице …(Мороз)

2. С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки, белые…

 (Снежинки)

3.Не сосите сорванцы

Ледяные леденцы!

Сам глотаю я пилюльки,

Потому что ел… (Сосульки)

4.С неба он летит зимой,

Не ходи теперь босой.

Знает каждый человек,

Что всегда холодный… (Снег)

Воспитатель: Молодцы! Вы очень наблюдательны, поэтому отгадали все загадки. Скажите, ребята, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Правильно. Смотрите, а письмо то само открылось. Это все потому, что вы все отгадали правильно, и я теперь могу прочитать, что пишет нам Дедушка Мороз. А написал он, что живет в глухом лесу, со зверями лесными. Узнал он, что некоторые ребята не любят зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. И очень обидно ему стало. Ребята, а вы любите зиму?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему? Что можно делать зимой?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Сразу видно, что вы любите зимой играть в разные игры.

А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами расписными украшает окна домов. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студеные нарисовал он (показ фото морозных узоров на стёклах). А вы, что видите, ребята?

Дети: ответы.

Воспитатель: Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: А я научу вас рисовать такие узоры. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: Но сначала предлагаю вам немного размяться.

**Физкультминутка**

Рано утором в парк ходили (ходьба на месте)

Там снеговика лепили («лепим» руками комочки)

А потом с горы катились (Волнообразные движения руками)

Веселились и резвились (прыжки на месте)

Холодно гулять зимой (киваем головой)

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)

**Практическая часть**

Воспитатель: Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.

Воспитатель показывает, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек.

Воспитатель: Если вам все понятно, можете начинать работать.

Воспитатель смотрит как дети работают, помогает если у них не получается (индивидуальная работа).

**Итог занятия:** выставка и анализ детских работ

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня молодцы. Понравилось вам занятие?

Дети : Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо вам за помощь, за такие красивые окна. Я думаю, Дедушке Морозу они очень понравятся.

**Конспект занятия № 14.**

**Тема: «Мой дом»**

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов.

**Материалы и инструменты:**

Альбомы, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, иллюстрации по данной теме.

**Словарная работа**: прямоугольный, высокий - низкий, прямая линия.

**Организационный момент**:

**Воспитатель**: Дети, вы знаете, что наш мир состоит из множества красок? Всё вокруг яркое. Наше настроение тоже бывает разным, оно раскрашено в разные краски. Вот у меня есть красивая коробочка – она волшебная. Мы сейчас в нее подуем, и в ней окажется наше хорошее разноцветное настроение.

Подумайте, какого цвета у вас сегодня настроение. У меня, например, зеленое настроение. (ответы детей)

**Воспитатель:** Вот как много красок, доброты, хорошего настроения появилось в волшебной коробочке.

- Ребята, как вы думаете, а в нашем детском саду живут краски?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Правильно, много красок живет в садике. А в нашем городе живут краски? Да, ведь наше город разноцветный.

**2. Отгадывание загадок:**

* В кухне есть плита и кран,

Мебель в комнате, паркет.

Заходи в нее, живи,

Только слово назови. *(дом)*

* Угадай, куда ведут

Малышей с утра.

Тут и завтрак, и уют,

Няня, медсестра. *(Детский сад)*

* Тут на каждом этаже

Побывали мы уже.

Вот внизу - регистратура,

А повыше - окулист.

Врач - невролог

И массажный кабинет.

А пройдете коридор -

Там табличка "Доктор ЛОР". *(Поликлиника)*

**Воспитатель**: Скажите, как называется город, в котором мы с вами живём?

**Дети**: В Тюмени.

**Воспитатель**: А город у нас большой или маленький?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Скажите, что находится в нашем городе?

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Вы всё правильно сказали, ребята, наш город большой, красивый. Есть дома, магазины, больница, школа, детский садик , музей,и т.д..

**Чтение стихотворения:**

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Деревянные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

**Воспитатель**: Ребята, предлагаю вам нарисовать свой дом. Наша волшебная коробочка превращает вас всех в художников. Рассаживайтесь за столы. Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы *(прямоугольные)*. Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие и широкие ( воспитатель показывает на листе бумаги рисование прямоугольного дома). Попробуйте нарисовать свой дом.

**3. Физ. минутка**

Раз, два!

Мы шагаем по дорожке. *(Ходьба на месте.)*

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. *(Хлопаем в ладоши.)*

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки *(Руки подняли вверх.)*

К солнышку, к тучке.

Раз, два - выше голова

Раз, два - выше голова,

Три, четыре - руки шире,

Пять, шесть -тихо сесть,

**4. Выполнение работы детьми**

**Воспитатель**: Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку *(обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки)*. Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать. Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе.

Самостоятельная творческая деятельность детей. Помощь воспитателя затрудняющимся детям.

**5. Выставка рисунков. Анализ, сравнение с большим городом.**

**Конспект занятия № 15.**

**Тема: «Волшебные краски зимы»**

**Ход занятия:**

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться:  
- Доброе утро!

Ребята присаживайтесь на коврик к экрану.

**2  слайд.**

Посмотрите ребята, мы не в зале

Мы же в зимний лес попали

Белым снегом запорошен

Нас встречает зимний лес.

Он стоит, как белый терем,

Полный сказок и чудес.

Ребята посмотрите какая красота в зимнем лесу. Вам нравиться?

Спокойно и тихо в лесу. Природа спит. Всё в этом зимнем царстве покрыто снегом, и сосны – великаны, и маленькие елочки. Ветви от тяжести гнутся, стволы облеплены снежными фигурами – настоящая снежная сказка. Зима волшебница – она очаровывает природу, одевает невиданными нарядами.

Скажите мне пожалуйста, а почему лес зимой так выглядит сказочно и волшебно? (много снега, на деревьях снег, елочки в белых пушистых шубках, снежинки падают).

- Какие цвета использует "Зима"? в своих рисунках и в живой природе.

- Какого цвета бывает снег? (ответы детей)

- Какие краски использовали художники, изображая снег?

(Серые, голубые, розовые, синие, желтые, белые)

(вечер, тень - используются голубые и синие оттенки белого, ночь - фиолетовые, солнечный день - жёлтые, серые и т. д.)

Сегодня я вам принесла коробочку, а что в этой коробочке, вы узнаете отгадав загадку?

Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке.  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь — вода в руке…(снежинки)

Правильно снежинки.

На что похожа снежинка? (цветок, солнышко, звезда)

- Какая снежинка по цвету? (белая)

- Какая снежинка по форме? (круглая)

- На снежинке рисунок – узор. Значит, она какая? (узорчатая)

- Какая она: тяжелая или легкая? (легкая)

- Аня, тебе нравится снежинка? Значит она какая? (красивая)

- А как вы думаете, что снежинки умеют делать? (летать, кружиться, падать, таять)

Посмотрите маленькая елочка? И почему то зима забыла укрыть ее белым снежным покрывалом. Послушайте меня, вы сейчас должны назвать слова которые похожи на слово снег. Тот кто называет слово кладет снежинку на елочку (снежная, снеговик,

снегопад, снегурочка, снежки, снегокат, снегирь, снегоочиститель, снегоуборщик, снегоход, ).

 Мы с вами прогулялись немножко, а в лесу ведь холодно зимой. Нужно согреться.

**Физминутка под музыку.**

Ребята давайте посмотрим на экран.  Куда же мы с вами попали (Зимняя полянка)

Хотите сейчас на этой полянке мы превратимся  с вами в настоящих художников и совершим волшебство , нарисуем необыкновенный сказочный   зимний узор.

Вставайте вокруг столика, я расскажу что нужно делать.

Посмотрите водичка у нас в лотках, но она необычная. В ней специальный раствор, который водичку мою сделал густой. Мы сегодня с вами познакомимся с новой техникой рисования называется она Эбру.  Рисовать мы будем специальной палочкой, а не кисточкой как волшебники. Краски в баночке у меня тоже настоящие, натуральные, живые их называют. Эти краски не тонут в воде, они расплываются на поверхности. Они из маленького пятнышка цветного превращаются в большое яркое пятно.

Я окуну мою палочку в краску, и этой  краской прикоснусь к поверхности воды. Смотрите что происходит, пятнышко расплывается. И еще один секрет после того как вы  сделали пятнышко на воде , палочку каждый раз надо вытирать. Я поставила 6 пятнышек синего цвета. Теперь я возьму краску другого  цвета, и нужно попасть в центр пятнышка. Краски соединяются, как будто танцуют на моем узоре. Добавлю желтого цвета, а что зимой бывает желтого цвета?  И белого.

А сейчас я возьму свою волшебную палочку, она будет двигаться, верх вниз, вправо, влево. Я могу закрутить улитку, может соединять узоры, краски все перемешались, закружились в снежном вальсе. А сейчас нам нужно сохранить рисунок на бумагу. Возьму … аккуратненько прижму ее палочкой. И по краюшку лотка буду ее вытаскивать. Посмотрите что получилось. Вот какие мы волшебники.

Давайте разделимся на пары и будем рисовать.

(Ход работы) (музыка.)

Но сначала повторим правила безопасного поведения :

1. Не толкай соседа во время работы.

2. Сначала посмотри, потом повтори.

3. Своевременно поддерживай порядок на рабочем столе, подтирай разлившуюся на стол воду.

С чего мы начинаем, возьмите палочку в правую ручку. Салфетку в левую. Подумайте из каких цветов будет состоять ваш узор.

**Рефлексия.**

Вы готовы? Посмотрите какие чудеса. Какие узоры волшебные…

Что вы видите на своих узорах? (здесь я вижу метель, солнце) Мы познакомились с вами с новой техникой рисования. Ребята, на чем мы с вами рисовали и чем?  Понравилось вам занятие?

**Конспект занятия № 16.**

**Тема: «Заяц на снегу»**

        Предварительная работа : наблюдение во время прогулок за снегопадом; рассматривание иллюстраций с изображением зайчиков; чтение сказок.

        Демонстрационный материал: кукла би-ба-бо лисичка.

        Раздаточный материал: альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне; белая гуашь; жесткая кисточка; ватные палочки; кусочки ваты на каждого ребенка; кисточка для аппликации; тряпочки; клей.

        Ход занятия.

*В групповой комнате педагог вывешивает на доске альбомные листы с контурным изображением серого зайца на голубом фоне.*

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел в гости.

Дети: Зайчики.

Воспитатель:  Правильно.

*Раздается стук в дверь.*

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришел?

*Вносит лисичку: педагог одевает на руку куклу би-ба-бо и говорит от ее имени:* "Привет! Ого-го, как много зайчиков, я с ними сейчас поиграю в прятки. Я повернусь спиной, а вы прячьтесь".

*Поворачивается спиной.*

Воспитатель: Ребятки, давайте поможем зайчикам, а то лиса их поймает и съест! Поможем зайчикам?

Дети: Да!

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы спасти зайчат?

*Ответы детей. Педагог хвалит и выбирает самые удачные и изобретательные ответы.*

Воспитатель: На улице зима, все покрыто белым снегом. А зайчата в своей серой шубке выделяются на белом снегу.

Воспитатель: А какого цвета шерсть у зайчиков зимой?

Дети: Белая.

Воспитатель: Правильно. Белая шубка нужна, чтобы зайца не было видно на снегу. Какая еще  шерсть у зайчат?

Дети: Она пушистая, мягкая.

Воспитатель: Молодцы! Чтобы и у наших зайчиков была такая же шерстка, нужно сухой жесткой кисточкой набрать немного белой гуаши, и, держа кисть вертикально, делать сверху тычки внутри контура.

*Показ способов рисования воспитателем.*

Воспитатель: А еще зайчики любят, когда идет снег. Тогда их совсем не видно. Он мягкий и пушистый, как вата.

*Педагог берет кусочек ваты и дует на него.*

Воспитатель: Снежные сугробы можно сделать из кусочков ваты. Намазываем нижнюю часть работы клеем, брать его на кисть немного, и приклеить кусочки ваты. Прижимаем к бумаге салфеткой.

*Показ воспитателя.*

Воспитатель: А сейчас мы немного отдохнем, вставайте со стульчиков. Давайте покажем, как снежок кружится в воздухе и медленно падает, ложится на землю.

*Под негромкую музыку по выбору педагога, читается стихотворение. Ребята изображают падающий снег.*

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

*Дети садятся на свои места.*

*Затем педагог кладет перед каждым ребенком лист бумаги с контурным изображением зайца на голубом фоне.*

Воспитатель: А теперь вы помогите зайчикам спрятаться от лисы. Возьмите кисть. Кисточку нужно держать между тремя пальцами, большим и средним, придерживая сверху указательным, сразу за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами.

*В процессе работы воспитатель подходит к каждому ребенку, и, если необходимо, помогает. Детям, которые закончили работу раньше других, предложить нарисовать "волшебными палочками" снег.*

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столе лежат "волшебные палочки" и ими мы с вами можем нарисовать, как тихо падает снежок - белый, чистый, как пушок.

*В конце занятия подводятся итоги.*

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите какие красивые белые и пушистые зайчики у вас получились! Ну, лисичка, можешь искать зайчиков!

Лисичка*(обращается к детям)*: "Сейчас я  быстро найду зайцев. (*Смотрит на работы детей)*. А где же они? Ну вот, опять не получилось поймать зайцев."

*Расстроенная уходит.*

Воспитатель: "Молодцы, ребята! Хорошо помогли зайчикам".

**Конспект занятия № 17.**

**Тема: «Шарфик для зайчика»**

**Зрительный ряд.**

Фланелеграф с изображением сюжета: избушка в сугробах, лес, зайчик, лисица.

**Подготовка педагога.**

Заготовить полоски бумаги с нарезанными "кистями", образец.

**Предшествующая работа.**

Блок занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством.

**Ход занятия.**

Воспитатель очень эмоционально, обращаясь то к фланелеграфу, то к детям, вводит их в курс дела. С зайкой случилась беда, за ним гонится лиса.

Большую роль играет умение педагога в лицах все разыграть и "завести детей".

Делается показ. Тщательно проговариваются слова, как рисуются полоски (дорожки на шарфике: сверху-вниз, сверху-вниз. Делать ударение на то, что зайчику должно понравиться.

Дети выполняют в следующей последовательности:

- правильно взяли кисти (каждому помочь)

- показали

- педагог с каждым индивидуально провел первую полоску

- самостоятельная работа

- Ай, да мы, молодцы, помогли зайчикам (всем в лесу) не заболят у них горлышки. Все показывают зайцу свои шарфики, называют цвет, хвалятся.

**Конспект занятия № 18.**

**Тема: «День рождения у куклы Оли»**

МАТЕРИАЛ: куклы, игра «4 лишний», цветные карандаши, ½ альбомного листа.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Воспитатель приносит кукол и обращается к детям:

- Ребята, к нам пришли куклы. Вот эту куклу зовут Оля. Как зовут куклу?

(хоровые и индивидуальные ответы).

- Что это у Оли?

(платье)

- Какого  цвета?

(желтого)

- А какие у Оли волосы? Тёмные или светлые?

(тёмные)

Что у неё на голове?

(бант)

- Какой он, какого цвета?

(большой, жёлтого цвета).

- Что у Оли на ногах?

(туфельки)

- Она такая нарядная, потому что у неё день рождения.

\_ Ребята, посмотрите, а к нам ещё кто-то пришёл.

- А эту куклу зовут Полина. Давайте посмотрим, во что одета Полина.

Она одета как Оля или по-другому?

- Что это у Оли?

(брюки)

- Какого цвета брюки, какие они?

(дети называют цвет)

- А это что?

(кофточка)

- Полина пришла на день рождения к Оле и принесла с собой что – то. Что же это? ИГРА!

(«4 лишний»)

- Давайте посмотрим картинки и скажем что же здесь лишнее.

(№ 5, 7, 6, 4, 11, 14)

- Посмотрите, здесь на картинке что – то лишнее. Кто мне скажет.

(вертолёт)

- Правильно, вертолёт. Потому что вертолёт воздушный вид транспорта. А остальные (трактор, автобус, машина) – наземные виды транспорта.

- А какие ещё вида наземного транспорта вы знаете?

(поезд, паровоз).

- А теперь давайте поедим как паровоз. Построились друг за другом и поехали как паровоз.

- Как паровоз гудит?

(у-у-у)

\_ Молодцы! Ребята у нас ведь у Оли сегодня день рождения и мы не можем отпустить её без подарка. Давайте ей нарисуем красивые воздушные шары, чтобы она украсила свой дом.

Самостоятельная работа детей.

Индивидуальная помощь: Богдан, Ваня, Яна.

- Ребята, смотрите, сколько, много красивых шаров у нас, получилось.

А для кого эти шары?

(для Оли)

- А что ещё мы с вами делали на занятие?

(рассматривали кукол, играли в игру, рисовали шары).

**Конспект занятия № 19.**

**Тема: «Самолёты летят»**

Методический отклик: чтение стихотворения, показ самолёта, рассматривание, анализ работы.

Предварительная работа: рассматривания изображений самолёта, уточнение представлениях об особенностях внешнего вида самолёта.(Летает в небе. по воздуху)

Материалы и оборудование: тонированный лист бумаги, светло-голубого цвета, гуашь серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки, игрушечный самолёт, картинки самолёта, картина с летящим самолётом.

Ход занятия: Ребята нам Лунтик прислал посылку с игрушкой, если отгадаете загадку, узнаете какая игрушка лежит в посылке.

Не пчела, а гудит

Не птица, а летит

Гнезда не вьёт,

Людей и груз везёт.(Самолёт)

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Дени посмотрите на самолёт, обратите внимания на его части и направление крыльев. Кто хочет рассказать о самолете?

Какого цвета самолёт?

Сколько у него крыльев?

Что в конце самолёта?

Молодцы ребята всё правильно рассказали.

А вы знаете где летает самолёт? Правильно в небе, в воздухе.

А кого самолёты перевозят ? (людей, грузы)

Ребят а кто управляет самолётом? Совершенно верно летчик, а ещё можно сказать пилот.

Физкультминутка:

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны в лево и в право)

На полянку тихо сели (присесть, руки на колени)

да и снова полетели (повтор 2 раза)

Воспитатель: А сейчас я покажу как рисовать самолёт,(показ рисования)

Воспитатель: Дети возьмите кисточку, давайте в воздухе нарисуем самолёт.

Дети рисуют самолёт, помощь детям которые не справляются.

Итог занятия: Дети что вы рисовали?

Чем вы рисовали?

Мне очень понравились ваши рисунки. а вам понравилось рисовать?

давайте вспомним стихотворение о самолёте

Самолёт

самолёт построим сами

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами.

А потом вернёмся к маме.

Выставка работ

**Конспект занятия № 20.**

**Тема:** «Снегирь на ветке рябины»

*Методы и приёмы:беседа, вопросы по теме, чтение загадки, рассматривание иллюстраций, готовая работа, объяснение, анализ работ.*

*Материалы и оборудование:Половина альбомного листа с изображением снегиря, гуашь (красная и чёрная, ватные палочки, баночки, салфетки.*

*Предварительная работа:наблюдение за птицами, прилетающими на участок (воробьи, голуби, синицы, чтение стихов о птицах, разгадывание загадок, рассматривание изображений птиц на иллюстрациях.*

**Организационная часть.**

**Воспитатель: Дети, послушайте загадки и догадайтесь, о какой птице идет речь.**

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки…

Да это ….(снегири)

**Воспитатель:** дети, сейчас послушаем голос снегиря.

(прослушивание записи)

**Воспитатель:** Дети, к каким птицам относится снегирь? (зимующая птица)

**Воспитатель:** С наступлением зимы снегири прилетают к жилью человека, т. к. здесь легче найти себе пищу.

Снегирь питается семенами растений, ягодами, оставшимися в садах, рябиной, шиповником. Но сами ягоды птица не ест, она выклевывает из них семечки.

**Воспитатель:**ребята, улетели перелётные птицы в тёплые края, и остался снегирь один, и совсем загрустил.

**Воспитатель:** как говорят о человеке, которому грустно? (нос повесил)

**Воспитатель:** Вот и наш снегирь свой клюв повесил.

***Основная часть:***

*Демонстрация изображения снегиря.*

**Воспитатель:** Почему снегирь грустит? (у него нет друзей)

**Воспитатель:** А как мы можем развеселить снегиря? (найти снегирю друзей)

**Воспитатель:** А как мы можем найти снегирю друзей? (нарисовать)

***Физкультминутка «Снегири»***

*Раз, два, три, все мы птички, посмотри.*

*Вот летали птички, птички – невелички.*

*Все летали и летали, крыльями махали.*

*На дорожку сели, зернышек поели:*

*Клю-клю-клю, как я зернышки люблю!*

*Перышки почистили, чтобы были чище*

*Вот так, вот так, чтобы были чище.*

***Фронтальная беседа.***

**Воспитатель:** дети, назовите части тела птицы. (клюв, голова, крылья, хвост, лапки, шея, грудка)

**Воспитатель:** какую форму имеет голова птицы? (круглой формы)

**Воспитатель:** какое по форме туловище снегиря? (овальной формы)

**Воспитатель:** Какого цвета у снегиря крылья? (черного)

**Воспитатель:** какие еще части тела у снегиря черного цвета? (голова, лапки)

**Воспитатель:** какого цвета грудка у снегиря? (красного цвета)

***Самостоятельная работа детей.***

**Воспитатель:** ребята, а теперь я предлагаю вам нарисовать снегирей.

Ватными палочками дети закрашивают красным цветом грудку снегиря, чёрным цветом голову, крылья, хвост.

Для получения серого цвета смешали черный цвет краски с белым цветом. Серым цветом раскрасили спинку.

Снегирю нарисовали угощение – рябину (рисование пальчиками).

*В процессе деятельности проводится индивидуальная работа.*

***Рефлексия:***

**Воспитатель:**Ребята, расскажите, какие необычные приемы рисования вы использовали (дети рассказывают, делятся впечатлениями).

**Воспитатель:** Молодцы, замечательные снегири у вас получились.

**Конспект занятия № 21**

**Тема: «Весна пришла».**

**Оборудование:**картинки с изображением птиц, животных, первоцветов, деревьев,  набор геометрических фигур на каждого ребенка, картинки с изображением ежей, трафареты ежей без колючек, краски черного цвета, салфетки.

**Предварительная работа с детьми**: беседы с детьми о весне, наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.

**Образовательные технологии:**мнемотехника, здоровьесберегающая (физкультминутка), словотворчество, нетрадиционная техника рисования.

**Ход НОД**:

Организационный момент:

**Здравствуй, друг**. *(Установление эмоционального контакта.)*

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

 Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Воспитатель***:*

Ребята, у меня для вас, есть загадка.

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

**Дети**: Весной.

**Воспитатель***:* Правильно это бывает весной*.* Ребята, к нам в гости пришел белый мишка. Знаете где он живет?

**Дети**: На севере.

**Воспитатель**: Правильно, на севере. Он никогда не видел весны. Расскажем ему о ней.

**Игра** «Весенние слова»

Давайте придумаем красивые слова о весне и соберем их в шкатулку.

**Дети**: Добрая, зеленая, веселая, громкая, красивая, радостная,  и т. д.

**Воспитатель:**Ребята, у меня есть волшебный телевизор, но в нем нет изображения. Давайте  назовем приметы весны и создадим изображение.

**Игра *«Составь предложение»*** *(мнемотаблицы)*. Каждое предложение должно начинаться со слова *«весной»*

Дети: Весной тает снег. Весной появляются ручейки. Весной набухают почки, Весной появляется зелёная травка. Весной солнышко греет теплее. Весной прилетают птицы. Весной люди надевают легкую одежду. Весной на деревьях появляются зелёные листочки. Весной появляются первые цветы и т. д.

**Воспитатель***:* Весной вся природа просыпается, оживает. Весной в лесу очень интересно. Предлагаю вам совершить прогулку в весенний лес.

**Воспитатель***:*Ребята, а на чем можно поехать в лес?

Дети: На машине, на самолете, на поезде, на лошадке.

**Воспитатель:** Расскажите, как нужно себя вести в лесу? *(не шуметь, не рвать цветы, не ломать ветки)*

**Воспитатель***:*Я предлагаю отправиться в лес на поезде. Я буду паровоз, а вы вагончики. Поехали. Расскажите, как нужно себя вести в лесу? *(не шуметь, не рвать цветы, не ломать ветки)*

**Воспитатель***:* А вот наша первая остановка. Это лесная полянка. Как только растаял снег, появляется зеленая травка и первые весенние цветы.

**Дыхательная гимнастика** *«Аромат цветов»* Спокойный вдох и выдох  А – ах

А какой самый первый цветок появляется весной в лесу?

**Дети**: Подснежники.

Прорастает сквозь снежок

К солнечным лучам цветок

Маленький и нежный

Беленький подснежник

**Воспитатель:** Молодцы, а какие еще первые цветы вы знаете?

**Дети:**

Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш.

Уронило солнце

Лучик золотой

Вырос одуванчик

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет

Он большого солнца

Маленький портрет

**Воспитатель***:*А что еще растет в лесу?

**Дети**: Деревья.

**Воспитатель***:* Сколько в лесу деревьев? (Много).  Какие деревья вы знаете?

**Воспитатель**: Как называется вот это дерево?

**Дети**. Береза.

**Воспитатель***:* Какие изменения произошли с деревьями?

**Дети**: На деревьях появились почки и листочки. Они стали зелеными, красивыми.

**Физкультминутка «Весна».**

Весна, весна! Пришла весна!

Тепло на крыльях принесла.

И вот на самом солнцепеке

С поднятой гордо головой

Расцвел подснежник голубой.

Он весь пушистый, серебристый.

На солнце маленький стоит.

Посланец он весны надежный.

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие,

Он первенец среди цветов.

**Воспитатель***:* Следующая остановка *«Животные****весной****»*. Каких диких животных вы знаете?

**Дети**: лиса, белка, медведь, волк, заяц, ежик…

**Воспитатель***:* А почему они называются дикими?

Что с животными происходит весной?

**Дети**: Поменяли зимние шубки на летние.

**Воспитатель***:* Какие звери меняют шубку весной? *(заяц, белка)*

Шубка у зайца зимой была какая?

**Дети**: Белая.

**Воспитатель***:* А **весной**?

**Дети:** Серая.

**Воспитатель:**А какие из этих зверей зимой спят, а весной просыпаются?

**Дети**: Медведь, еж.

**Воспитатель***:* Давайте, поиграем  в ***игру «Назови животных ласково».***

Ребята, я буду вам называть зверя, а вы будете говорить, как вы назовёте их ласково.

Белка — Белочка, Медведь — Медведушка, Заяц — Зайчишка, Лиса — лисичка, Ёж – Ёжик, Волк – волчок, Барсук – Барсучок,

**Воспитатель***:* А вот еще одна **игра «Кто, где сидит?»** *(Белка на елке, Заяц под елкой, Волк  за елкой, Белка на дереве, Волк под деревом, Медведь перед деревом, Лиса в норе)*

Молодцы, ребята.

**Воспитатель***:* Отправляемся на следующую станцию **«Птицы весной».** А с птицами, что **весной происходит**?

**Дети**: Они возвращаются из теплых краев.

**Воспитатель***:* А каких вы знаете перелетных птиц?

**Дети:** Ласточка, скворец, грач, соловей.

**Воспитатель**: Чем занимаются птицы **весной**?

**Дети:** Строят гнёзда.

**Воспитатель**: Правильно, ребята. А давайте с вами **поиграем в «птичек»**

Летели птички

Все невелички

Летели, летели

Взяли присели

Потом опять полетели

И на стульчики прилетели *(присаживаются)*.

**Воспитатель***:* На доске домик сложенный из геометрических фигур. Кто живет в этом домике?

**Дети**: Птички. Скворцы.

**Воспитатель***:* Как он называется?

**Дети**: Скворечник.

**Воспитатель***:* Ребята, посмотрите на скворечник и скажите, из каких геометрических фигур он состоит?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

**Воспитатель***:* Ребята, скворцов прилетело очень  много. А домиков для них нет. Как мы можем помочь птицам?

*Конструктивно – модельная деятельность:*

**Игра «Строим скворечник»**

**Воспитатель***:*Нам пора возвращаться в детский сад, а мишке домой – на север. Садимся в поезд.

**Воспитатель.** Ребята, к нам в гости пришел ежик, он принес с собой картинку. Кто изображен на картинке?

**Дети.** Еж.

**Воспитатель.** Какой еж?

**Дети.** Колючий, маленький.

**Воспитатель.** Что ест еж?

**Дети.** Траву, ягоды, молоко, мышей.

**Воспитатель.** А кого ежик боится?

**Дети.** Лису.

**Воспитатель.** А что делает ежик, когда ему страшно?

**Дети.** Он сворачивается в клубочек.

**Пальчиковая гимнастика.**

*Воспитатель читает детям стихотворные строки, а дети имитируют движения.*

Ежик топал по дорожке

И грибочки нес в лукошке.

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загибать.

Ежик, ежик колкий,

Покажи иголки. Вот они.

Вот они. Вот они.

Ежик, ежик колкий,

Спрячь свои иголки.

Раз – и нет иголок.

*Растопыренными пальцами рук совершают шагающие движения. Дети загибают по очереди пальцы, сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки должны быть сжаты в кулачки.*

*Пальцы двух рук сплетены в замок.*

*Движения кистями вправо-влево. Пальцы выпрямляются, кисти при этом сложены в замок.*

*Движения кистями с выпрямленными пальцами вправо-влево. Пальцы складываются в замок.*

*Воспитатель достает листы бумаги с изображением ежей без иголок.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, сколько ежиков пришло к нам. Но у них чего-то не хватает. Как вы думаете?

**Дети.** У ежиков нет колючек.

**Воспитатель.** Конечно. Эти ежики пришли к вам за помощью. За ними гонится лиса. Без иголок ежи беззащитны. Она их может съесть. Как же мы сможем помочь ежам?

**Дети.** Надо нарисовать им колючки.

**Воспитатель.** Но у нас нет кисточек. Давайте нарисуем им колючки пластмассовыми вилочками, нужно аккуратно опустить вилку в гуашь черного  цвета и нарисовать прямые колючие иголки на спинке у ежа. Попробуйте и вы.

*Дети самостоятельно рисуют колючки.*

**Воспитатель.** Ну, вот мы справились с работой. Теперь все ежи колючие и им не страшна лиса.

*Появляется лиса.*

**Лиса.**Как вкусно пахнет ежиками. Сейчас я их съем. (*Дотрагивается лапой до ежей и кричит).*Ой, как больно. Какие они колючие. Мне их не съесть. Надо скорее убегать.

*Лиса убегает. Ежики благодарят детей за помощь.*

**Воспитатель***:* Наше занятие подошло к концу. Вы много знаете, молодцы. А вам занятие понравилось? *(Что понравилось? Что запомнилось?)*  Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными.

**Конспект занятия № 22.**

**Тема: «Путешествие в мир деревьев и птиц»**

**Предварительная работа:**Рассматривание деревьев, пней, клумб  и птиц на прогулке.

**Материал к занятию:** Игрушечная птичка, пластилин,  досточка для лепки, салфетка, стека, рассада петуньи, леечки, лопатки, тяпка.

**Ход:**

**В-ль:**Дети, сегодня мы с вами снова пройдём по экологической тропе.

Дети выходят на улицу, их встречает дед Природовед.

**Дед Прир-д:**Здравствуйте, дети! Меня зовут дед Природовед. А зовут меня так потому, что я знаю много тайн и секретов природы.

Дети здороваются с дедом Природоведом.

**Дед Прир-д:**Ребята, а кто мне скажет какое, сейчас время года? А кто, может сказать, в какое время года мы встречались раньше? Как вы догадались, что сейчас весна? Мы уже встречались с вами осенью и зимой.

Воспитатель обобщает ответы детей: «Весной становится теплее, чаще светит солнце, щебечут птицы, на деревьях распускаются листочки, появляется зелёная травка».

**Дед Прир-д:**Дети, а вы помните, как называется это дерево? (Указывает на берёзу.) Это берёза. У берёзы гладкий белый ствол с черными чёрточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти чёрточки берёза дышит, а называются они «чечевички».

**В-ль:**Спасибо, дедушка, мы не знали, что они называются «чечевички». Дети, вы запомнили, как называются черные чёрточки на берёзе? Повторите: чечевички.

**Дед Прир-д:**Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол берёзы какой? (Ответы детей.) Ствол более тёмный и кора шершавая, потрогайте его. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? Маленькие клейкие зелёные листочки и длинные серёжки.

**В-ль:**Девушки носят серёжки, и у берёзки тоже есть длинные красивые серёжки.

Дед Природовед приглашает детей подойти поближе к дереву и рассмотреть берёзовые серёжки.

**Дед Прир-д:**Осенью эти серёжки рассыпаются на маленькие семена. Дети, давайте представим, что мы маленькие семена берёзы. Дует ветер, семена летают в воздухе. (Дети кружатся.) Ветер стих, семена тихо падают на землю. (Дети приседают.) Ребята, как вы думаете, берёза любит солнце? Да, берёзы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

**В-ль:**Берёза украшает нашу площадку. Это красивое дерево. Про берёзку написано много стихотворений, песен и загадок. Дедушка, послушай, какое стихотворение о берёзе выучили ребята.

                    Люблю берёзку русскую,

                    То светлую, то грустную,

                    В светлом сарафанчике,

                    С платочками в карманчиках,

                    С красными застёжками,

                    С зелёными серёжками.

                    Люблю её нарядную,

                    Родную, ненаглядную,

                    То юную, кипучую,

                    То грустную, плакучую.

                    Люблю берёзку русскую,

                    Она всегда с подружками.

                    Под ветром низко клонится

                    И гнётся, да не ломится!

**Дед Прир-д:**Ещё берёза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать берёзу?

Дед Природовед обобщает ответы детей: «Люди заготавливают берёзовые дрова, чтобы топить печи; делают из коры – бересты – красивые изделия (туески, хлебницы, шкатулки), из древесины делают мебель и посуду».

**Дед Прир-д:**Ребята, а вы знаете, что ещё вкусное и полезное нам дарит это дерево весной? Правильно, это берёзовый сок. Даже птицы и животные любят берёзовый сок. Птицы устраивают гнезда на берёзах, а внизу под берёзой можно найти грибы. Они так и называются – подберёзовики. Много пользы приносит нам берёза. В детском саду деревья украшают участки. Деревьев в саду немного, поэтому их нужно беречь. Что значит беречь деревья?

Дед Природовед обобщает ответы детей: «Берёзкой нужно любоваться, поливать её, не топтать землю около корня и не ломать веточки. Тогда берёзка будет долго радовать своей красотой».

**Воспитатель:**Экологическая тропа ведёт нас дальше, к клумбе.

**Дед Прир-д:**Ребята, на клумбе должны быть цветы, но где же они?(Ответы). Весной ещё не все растения высажены на клумбе, потому, что ночью бывает холодно. На клумбе только вскопали землю для посадки цветов. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? Чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступали воздух и вода. Сейчас земля прогревается солнцем, а потом сюда высадим растения. (Ответы детей).

**Дед Прир-д:**Следующую остановку мы делаем около пня. Кто помнит, что такое пень? Правильно. Здесь живут разные насекомые – муравьи, личинки, жучки. Они просыпаются от зимнего сна и начинают свою жизнь. (Ответы детей).  Ну, что, идём дальше?

Дети с Дедом Природоведом подходят к дереву, на котором висит скворечник и кормушки.

**Дед Прир-д:**Дети, вот висят кормушки для птиц, но где же птицы? Почему сегодня мы не видим здесь птиц? Стало тепло, и птицы теперь сами могут найти себе пищу на земле, в траве. Как вы думаете, ребята, чем сейчас питаются птицы? (Ответы детей).

**Дед Прир-д:**А, что это за домик на дереве? Как он называется? Правильно, это скворечник. А кто живёт в этом домике?

Дед Природовед обобщает ответы детей: «В домике живут скворцы. Этот скворечник сделали ребята с воспитателем. Скворцам понравился домик, и они поселились в нем. Как вы думаете, почему скворечник так высоко расположен на дереве?»

**Дед Прир-д:**Скворечник располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнезда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики. Не будем мешать птицам, пусть они спокойно высиживают своих птенчиков

**В-ль:**Вот какое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе. Сегодня мы узнали много нового и интересного.

Педагог и дети благодарят деда Природоведа за интересные рассказы о природе.

**Дед Прир-д:**Вы мне очень понравились, приходите в гости, я ещё многое могу рассказать вам о природе. Пополняйте мою кладовую. Ребята, в память о нашей встрече я хочу подарить вам рассаду цветов, вы со своим воспитателем высадите её на клумбы и будете радоваться красивым цветочкам, а также попрошу слепить птичек, клюющих зёрнышки из блюдечка. После окончания лепки все работы рассматриваем, выбираем наиболее выразительные.  До свидания!

Педагог и дети благодарят деда Природоведа за подарок.

**Конспект занятия № 23.**

**Тема: «Путешествие в весенний лес»**

**Ход занятия:**

Воспитатель: Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки. Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ – топ – топ.

Здравствуйте, губки. Чмок – чмок – чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк – щелк – щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип – бип – бип.

Здравствуйте, гости.

Воспитатель: А теперь все сели правильно, ножки подружились, спина прямая. Внимательно меня послушайте.

-Я сегодня шла в детский сад, и повстречала Машеньку. Она мне рассказала, что приключилось у них в лесу.

-Случилась беда. Наступила весна. А лес не просыпается. Помогите, пожалуйста, разбудить цветы, зверей, птиц, насекомых.

- Посмотрите ребята на картину. Никого не видно. Тишина. Поможем Маше разбудить всех в лесу? (да).

- Тогда нам нужно отправиться на прогулку в лес. Становитесь паровозиком друг за другом.

Массаж спины «Паровоз».

Паровоз кричит: «Ду-ду!» - кулачками  
Я иду, иду, иду!  
А вагоны стучат, а вагоны говорят:  
«Так-так-так! Так-так-так» - ладошками.  
(музыка паровоза)

-Становитесь в круг. Вот мы и приехали в лес.

Здравствуй, лес.  
Дремучий лес  
Полный сказок и чудес!  
Все открой, не утаи,  
Ты же видишь мы – свои!

-Ребята, отгадайте загадку.

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает? (весной)

На мольберте картина «Признаки весны»

Воспитатель: Скажите, ребята как мы узнали, что наступила весна? (солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, одели легкую одежду, дует теплый ветер)

- Но не все птицы прилетели…На нашей картине их не видно. Нужно их разбудить.

Физкультминутка: "Перелетные птицы".

Птички прыгают, летают (Дети прыгают.)

Крошки птички собирают. («Клюют».)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (Изображают.)

Птички летают, поют (Машут руками.)

Зёрнышки клюют (Наклоняются.)

Дальше полетели

И на место сели (Улетают», садятся.)

- Какие птицы прилетели в лес?

Я буду вам показывать перелетных птиц, а вы мне их называйте

 (ласточка, скворец, грачи, жаворонки, журавли) (Музыка птиц).

-Молодцы, справились с заданием и разбудили всех птиц.

А теперь на одной ножке поскачем на другую полянку.

Мы пришли на «Цветочную» поляну. Сколько цветов? (много) Но цветы не простые, а волшебные. Давайте, ребята, понюхаем их.

Дыхательное упражнение «Аромат цветов»

(Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание, и медленно выдыхаем «А-ах!»)

- Вот вам такое задание: нужно собрать цветы, которые выросли на полянке.

- По лесу мы гуляли,  
Цветы мы собирали.

Какого цвета цветок ты сорвал? (я сорвал красный цветок, синий цветок)

- Красивая получилась полянка. Разбудили весенние цветы.

- А какие вы знаете весенние цветы?

Я буду их показывать, а вы называйте(подснежники, мать-и-мачеха, одуванчик)

Воспитатель:А кто у нас в лесу еще не проснулся после зимней спячки?  (Звери)

- Ребята! Чтобы нам помочь разбудить зверей, мы с вами поиграем в игру.

Я буду описывать животное, а вы отгадаете про кого я говорю.

Назови по описанию

Медведь (какой?) - бурый, огромный, неуклюжий, косолапый, сильный.

Заяц (какой?) - серый, маленький, быстрый, длинноухий, трусливый.

Волк (какой?) - серый, большой, быстрый, злой, хищный.

Белка (какая?) - рыжая, маленькая, пушистая, ловкая.

Ёж (какой?) - серый, колючий, маленький, тихий.

Лиса (какая?) - рыжая, пушистая, резвая, ловкая, хищная.

Посмотрите, ребята, на картине мы забыли кого - то разбудить. Как вы думаете,   чего не хватает на деревьях? (Листьев)

Весной на деревьях появляются листочки.

Давайте мы с вами тоже раскрасим наши деревья.

Рисование «Весенние деревья»

Кистью дети раскрашивают ствол дерева.

Ватными палочками путем тычки раскрашивают листья деревьев.

 Готовые рисунки прикрепляются на создание общего панно).

Воспитатель приклеивает зеленые  листочки на картину.

- Красивый лес получился? (Да!)

И Маша стала веселой и довольной. -Да, очень хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексия:

Ребята! Понравилось вам в лесу? Всех разбудили? Кого мы разбудили?

**Конспект занятия № 24.**

**Тема: «Нарисуй что-нибудь прямоугольное»**

**(рисование карандашами)**

Предварительная работа: беседа про космос и планету, на которой  мы живем; рассматривание глобуса, словесная игра "Где спрятался прямоугольник?" (нахождение прямоугольных предметов в группе и на прогулке)

Материал: иллюстрации с изображением веселого, удивленного и грустного прямоугольников, конверт для детских работ, алгоритм рисования прямоугольника, картинки с изображением предметов прямоугольной формы (часы, сумка, флажок, дом, вагончики поезда, автобус и др.), звукозапись пения птиц, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия:

Ребята, как называется планета, на которой мы с вами живем? *(Земля)*

На нашей планете есть много разных стран. Вы знаете как называется страна, в которой мы живем? *(Россия)*

А еще на нашей планете есть волшебная страна. Страна Прямоугольников. В этой стране живут веселые прямоугольники (*показ иллюстрации с изображением веселого прямоугольника*) и все предметы этой страны прямоугольной формы. Но сегодня утром веселые прямоугольники очень удивились (*показ иллюстрации с изображением удивленного прямоугольника*), все предметы, которые их окружали куда-то исчезли.  Прямоугольники расстроились (*показ иллюстрации с изображением грустного прямоугольника*) .

Ребята, а вы хотели бы помочь жителям страны Прямоугольников? Давайте сегодня нарисуем предметы прямоугольной формы и в большом конверте отправим ваши рисунки в страну Прямоугольников, чтобы жители снова стали веселыми (*показ иллюстрации с изображением веселого прямоугольника*).

 Вспомните, какие предметы имеют прямоугольную форму? (*ответы детей)*

А теперь давайте вспомним, как правильно рисовать прямоугольник.  (*рассматривание и совместное проговаривание алгоритма последовательности рисования прямоугольника.)* .

Попробуйте пальчиком на листе бумаги нарисовать прямоугольник.

А чтобы наши рисунки получились очень красивыми, мы проведем зарядку для наших пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять,   -       *последовательное сгибание пальцев*

Будем пальчики считать!                          *одной ладони*

Крепкие, дружные,               -   *сгибание и разгибание всех пальцев*

Все такие нужные.                               *ладони*

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять!    -     *последовательное сгибание пальцев*

*второй ладони*

Пальчики смелые,                -          *сгибание и разгибание всех пальцев*

Ловкие, умелые!                                          *ладони*

Подумайте, что бы вы хотели нарисовать.  Чтобы вам помочь, жители страны Прямоугольников прислали вам картинки с изображением прямоугольных предметов (*на доске картинки с изображением предметов, которые имеют прямоугольную форму*). Посмотрите, что можно нарисовать или нарисуйте что-то другое, но обязательно прямоугольной формы.

Жители страны прямоугольников очень любят слушать, как поют птицы, поэтому я  включу вам пение птиц, оно поможет вам нарисовать *(звучит запись с пением птиц)*.

*Работа детей, индивидуальная помощь педагога (в процессе рисования педагог должен пообщаться со всеми детьми).*

Давайте посмотрим, что вы нарисовали *(дети по желанию рассказывают о своей работе, другие дети оценивают: получилось ли нарисовать предмет прямоугольной формы).*

*Сбор детских работ и запечатывание их в конверт.*

**Конспект занятия № 25.**

**Тема: «На ракете, на ракете мы летим к другой планете»**

**Предварительная работа:** проведение беседы на тему «Космос»; рассматривание книг о космосе.

**Оборудование:**

* **Демонстрационный материал:** иллюстрация космического корабля.
* **Раздаточный материал:** пластилин, стеки, салфетки, досточки.
* **Методические приемы:** игровая ситуация, беседа – диалог, игра – приветствие «Здравствуй, друг!»,  физкульминутка, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД.**

-Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Ребята, скажите, что летает выше птиц (ответы детей: самолет)

- А на самолете можно полететь в космос?  (ответы детей) Правильно - нельзя, в космос лететь очень далеко. А вы знаете, на чем летают в космос?(ответы детей)

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на… (Ракете)

В космос  летают на космических кораблях (демонстрация картинки).

- Как же называют людей, которые летают в космос? (ответы детей) Как вы думаете, какими должны быть космонавты (ответы детей)

-Чтобы быть смелым и сильным как настоящий космонавт, нужно каждый день начинать, наверное, с лежания на диване и просмотра мультфильмов, правильно? Нет? А с чего же тогда? (ответы детей). Точно с зарядки. Ну и мы тогда начнем с зарядки :

**Физминутка:**

Все готово для полета (руки вперед , вверх)

Ждут ракеты всех ребят (руки вместе над головой)

Мало времени для взлета (шагаем на месте)

Космонавты встали в ряд (прыжок, руки вверх, хлопок)

Поклонились вправо, влево (наклоны)

Отдадим земле поклон (наклоны вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром (присели).

- Отлично, ребята, теперь вы наверняка сможете стать космонавтами. Вот только для полета в космос нам мало одной ракеты. Давайте мы пройдем сядем за столы, и каждый из вас сделает себе ракету.

- Какой формы ракета?(удлиненная форма).

- Чтобы получить такую удлиненную форму, как столбик, каким приемом мы воспользуемся? (прием раскатывания)

- В космическом корабле есть окно, знаете как оно называется? Иллюминатор, он круглой формы. Как сделать плоскую круглую форму? (скатать шарик и расплющить). Иллюминаторы прикрепляем на корпус.

 - Еще у ракеты есть крылья. Их прикрепляйте внизу ракеты.

**Самостоятельная работа  детей**.

Индивидуальная помощь.

Рассмотреть со всеми детьми выполненные работы.

Мы построили ракеты –

Корабля быстрее нету.

Приглашаем всех в полет

На Луну! Ракета ждет!

Приглашаем всех землян,

Всех ребят из разных стран!

**Конспект занятия № 26.**

**Тема: «Путешествие в космос»**

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, аудиотехника.

**Демонстрационный материал:** презентация «Космос».

**Раздаточный материал:** картон (фиолетового и черного), гуашевые краски (жёлтого и красного цвета) разведенные мыльным раствором, трубочки для коктейля, клеенки, салфетки.

**Предварительная работа:** Беседа о космосе. Рассматривание картинок на тему «Космос».

**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская, музыкальная.

**Индивидуальная работа:** на знание основных цветов ***Структура занятия:***

1. *Вводная часть:*

загадки про космос;

показ презентации «Космос».

1. *Основная часть:*

подвижная игра «Ракетодром»;

беседы о космосе;

дыхательное упражнение: «Трубочка»;

рисование;

индивидуальная работа.

1. *Заключительная часть:*

рассматривание работы;

подведение итогов.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

***Под музыку дети входят в зал, садятся на диваны.***

**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята! Ребята, отгадав загадку, вы узнаете о том, куда мы с вами сегодня отправимся и о чем сегодня узнаем:

Состоит из точек свет,

Полна горница планет.

(Космос)

Там все знаки зодиака-

Водолея, девы, рака.

Светятся и ночью и днём,

Туда смотрит астроном.

(Космос)

Открылась бездна, звезд полна,

Звездам числа нет, бездне — дна».

(Космос)

**Ответы детей** (Космос).

**Воспитатель: «**Правильно. Мы с вами сегодня узнаем, что такое космос, на чем туда можно долететь и что там увидеть».

***Включается компьютер и на экран выводится информационный материал (слайд №1)***

**Воспитатель:** (слайд №2) «Когда наступает вечер, небо темнеет, и на нем появляются самые яркие звезды. Постепенно звезд становится все больше. Сколько их? Как вы думаете?»

**Ответы детей**

**Воспитатель:** «Миллионы! – скажет астроном, который наблюдает звездное небо в телескоп. Много миллионов! – скажут ученые, которые изучили фотографии звездного неба. Посмотрите на этих малышей – они с интересом смотрят в ночное небо! Там столько красивых звезд! Люди с самых давних времен любили смотреть на звезды, и им было очень интересно – какие же они на самом деле. Ребята, а вы наблюдали когда-нибудь за звездами?»

**Ответы детей**

**Воспитатель: «**На чем же можно отправиться в космос? Как вы думаете?»

**Ответы детей** (на ракете, на самолете…)

**Воспитатель:** «Верно (слайд №3). Для полета в космос люди построили космическую ракету. В ракету посадили космонавта – именно он должен был управлять ракетой и лететь к звездам. Когда космонавт сел в ракету, пошел обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК!». Ракета оторвалась от земли, из ее хвоста вырвался огонь – так сильно работал ее двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Так ракета оказалась в открытом космосе. Ребята, а кто-нибудь из вас хотел бы полететь на ракете в космос?»

**Ответы детей**

**Воспитатель проводит подвижную игру «Ракетодром»:**

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

«Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!»

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

**Воспитатель:** «Давайте посмотрим, как выглядят Земля и небо для космонавтов. (Слайд №4) Земля круглая – похожа на большой шар. На земле, как на глобусе, видна зеленовато-коричневая суша, голубые моря и океаны. Многие части земной поверхности покрыты облаками и тучами. А небо кругом даже днем черное и усеяно звездами. Как вы думаете, что еще могут космонавты увидеть в космосе?»

**Ответы детей** (луна).

**Воспитатель:** «Верно (слайд №5) Луна — естественный спутник Земли. Второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца и пятый по величине естественный спутник планеты Солнечной системы. Луна является единственным астрономическим объектом вне Земли, на котором побывал человек. Луна вращается вокруг своей оси, но она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, то есть вращение Луны вокруг Земли и вокруг собственной оси синхронизировано. Ребята, а что согревает нашу землю и луну?»

**Ответы детей** (солнце)

**Воспитатель:** (слайд №6) «Солнце – огромный светящийся огненный шар. Давайте встанем со стульчиков и покажем, какое солнышко большое. Молодцы. Садитесь на диванчики».

**Воспитатель:** (слайд №7) «Вокруг Солнца каждая по своей орбите вращаются планеты. Вот какие разные по размеру бывают планеты. На тех планетах, которые близко к Солнцу – очень жарко – горячей, чем на горячей сковородке! Мы не смогли бы пробыть там и секунды! На самых дальних планетах – которые далеко от солнца – наоборот очень холодно, потому что солнечные лучи туда плохо долетают. Ребята, давайте сядем за столы и с помощью мыльных пузырей нарисуем планеты! А перед работой проведем нашу разминку».

***Воспитатель проводит дыхательное упражнение «Трубочка»:***

«Исходное положение – сидя на полу, ноги согнуты в коленях, спина прямая, руки складываем трубочкой и подносим ко рту. Можно поставить локти на колени. Вдыхает через нос, делаем небольшую паузу, потом выдыхаем ртом через сложенные руки, как будто дуем в трубочку. Выдох должен быть несильный, но долгий».

**Воспитатель:** «Возьмём стаканчик с краской надуем в нём пузыри, затем накроем картоном цветной стороной вниз, переворачиваем и планета готова».

*Самостоятельная деятельность детей (воспитатель оказывает индивидуальную помощь)****Индивидуальная работа на знание основных цветов.***

**Воспитатель:** «Посмотрите, какие у нас получились планеты. Спасибо вам! Вы сегодня хорошо поработали и необычным способом нарисовали планеты! Молодцы!»

**Конспект занятия № 27.**

**Тема: «Мишка на лесной полянке»**

**Ход занятия.**

Я вношу в группу большого медведя.

Мишка: - Здравствуйте дети, мы с вами уже встречались, помните меня зовут Мишка Косолапов. Я очень люблю, когда про меня читают стихи.

Воспитатель: - Ребятки кто знает про мишку стихотворение?

Дети:

Мишка косолапый

По лесу идет

Шишки собирает

Песенки поет

Дети:

Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу

Потому что он хороший.

Дети:

Сел медведь на бревнышко

Стал глядеть на солнышко

Не гляди на свет, медведь

Глазки могут заболеть.

Дети:

Я рубашку сшила мишке

Я сошью ему штанишки.

Мишка: - Молодцы ребятки. Мне очень понравились стихи про меня.

Воспитатель: - Мы мишка все про тебя знаем ты только все послушай и посмотри.

**Физминутка**

- Давайте покажем как мишка ходит, рычит, топает ножкой. Молодцы.

- А сейчас сядем на свои места.

**Вопрос:**

- Какой наш мишка?

**Ответы детей:**

**-** коричневый

**-** пушистый

**-** лохматый

**-** косолапый

Воспитатель:

- Молодцы правильно.

- А сейчас Мишка хочет показать нам свою комнату. Посмотрите, что здесь стоит.

Ответы детей:

**-** шкаф, диван

- стол, стул

Воспитатель:

- А как это все можно назвать одним словом? – Мебель.

- Давайте все вместе скажем мебель.

- Артем скажи мебель

 - Мебель.

Воспитатель: -  скажи мебель

Дети:

- Мебель.

Воспитатель: - Давайте все вместе подумаем, для чего нам нужен шкаф?

**Ответы детей:**

- там висит одежда

 - А для чего нам нужен стол?

**Ответы детей:**

- рисовать, кушать.

Воспитатель: - А для чего нам нужен стул?

**Ответы детей:**

- чтобы на нем сидеть.

Воспитатель:

- А вот на диване сидит гость медвежонок. Он пришел из леса.

- Ребята сейчас у нас стало два мишки большой и маленький.

- подойди возьми большого медведя и покажи нам. Молодец. Правильно.

- а ты покажи маленького медведя. Молодец. Правильно.

- Давайте все вместе скажем большой мишка и маленький мишка. *(Хоровые ответы)*. Молодцы.

- Вот на диване возле маленького мишки лежит конверт, давайте посмотрим, что там?

- Он просит наклеить красивую картинку «Лесную полянку». Он хотел бы показать, какая у него красивая полянка, где он играет со своими друзьями.

- Посмотрите здесь уже наклеено солнышко, дерево, травка, цветок.

А вот я сейчас покажу вам ребятки как надо клеить. Обмокнуть пальчик в клейстер, намазать с другой стороны цветок приклеить и прижать тряпочкой.

- Давайте сами попробуйте все приклеить.

- что ты клеишь?

- Солнышко.

Воспитатель: - А какого цвета солнышко?

- Желтого.

Воспитатель:

- Молодец.

- а ты что клеишь?

- Травку.

Воспитатель: - А какого цвета травка?

- Зеленая.

Воспитатель:

- Правильно, молодец.

- Все, ребятки все приклеили. Посмотрите, какая красивая полянка получилась. Вот и мишка посмотрел и ему очень понравилось. Вот на этом наше занятие закончилось. Сегодня все ребятки занимались хорошо. Молодцы.

**Конспект занятия № 28.**

**Тема: «Научим мишку ухаживать за зубами»**

**Материал:**рюкзак с различными предметами, фантики от конфет, зубная щетка, д/игра “ Полезное-вредное», зубная челюсть, листы бумаги с больным зубом, клей ПВА, тряпочки для клея, яичные лотки с пластилином, зубные щетки по количеству детей, конверт с письмом.

**Словарь:** зубная щетка, челюсть, зубная паста, кариес, пломба.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня в нашу группу пришло письмо. Оно от зубной феи. Она приглашает нас на следующей неделе к себе в гости в волшебную страну Зубляндию. Но как, же мы отправимся в эту удивительную страну, ничего не зная про зубки и уход за ними? Но нам на помощь пришел настоящий зубной врач – стоматолог. И сегодня он у нас в гостях.

*Заходит стоматолог в спецкостюме.*

Стоматолог: здравствуйте, ребята. Я – стоматолог – зубной врач. Я помагаю взрослым и деткам лечить зубки, если они заболели. Сегодня я расскажу вам, как правильно ухаживать за зубками, чтобы они всегда были беленькими и здоровыми.

*На магнитную доску вывешивается плакат с зубной челюстью.*

Стоматолог: Для того чтобы пережевывать пищу, нам с вами нужны зубки. Во рту взрослого человека 32 зуба, а у вас пока только 20 зубов. Ваши зубки называются «молочными», когда вы немного подрастете, они выпадут, а на их месте появятся уже постоянные зубки, которые называют «коренными». Каждый зубик во рту – на своем месте и играет свою особую роль. Одни зубки нужны для откусывания пищи, другие для ее перетирания и измельчения. Очень важно во время еды не торопиться, а хорошо пережевывать пищу, за это ваш животик скажет вам «большое спасибо».

Зубки состоят из особой костной ткани, поэтому они твердые и прочные. Сверху зубик покрыт тонким слоем специальной защитной эмали, она защищает зубик от разрушения и попадания внутрь зуба микробов – маленьких вредителей, из-за которых зубы могут заболеть!

После еды или питья между зубами остаются частички пищи и напитков, в которых микробы прекрасно себя чувствуют. Они питаются остатками пищи и выделяют вредные вещества, которые могут повредить зубную эмаль. Тогда зубки начинают болеть, и это очень неприятно. Гораздо приятнее утром и вечером чистить зубки ароматной зубной пастой, а после еды – полоскать рот чистой водой.

*Достает зубную челюсть и зубную щетку. Показывает детям, как правильно чистить зубы.*

Воспитатель: а теперь давайте мы с вами попробуем тоже почистить зубки.

*Дети садятся за столы, на которых располагаются яичные лотки с черным пластелином и зубная щетка.*

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем в руки зубные щетки и правильными движениями, как нас научил стоматолог, избавим зубки от грязи.

*Дети зубными щетками удаляют пластилин с яичных лотков. После этого возвращаются на ковер.*

Стоматолог: Какие вы молодцы. Так легко справились с грязью на зубках.

*Слышится стук в дверь. Заходит медведь.*

– Здравствуйте, я пришел к вам в гости. Смотрите, сколько я съел конфет, пока шел к вам.*(Показывает фантики от конфет.)*

– Ой-ой-ой*(хватается за щеку)*.

– Что случилось?

– У меня зуб заболел!

Воспитатель: Мишка маму плохо слушал  
                       И конфеты только кушал.  
                       Заболел зуб у него  
                       Заревел наш мишка : о-о-о-о-о!!!

Мишка, нельзя столько много конфет сразу кушать. Совсем ты о своих зубах не заботишься!

Мишка: А что же еще можно кушать, кроме конфет? Я же их так люблю. Они сладкие – а значит, полезные. Правда, ребята? (нет).

Воспитатель: сейчас, Мишка, мя тебе расскажем, что полезно для зубов, а что нет.

*Проводится дидактическая игра «Полезно-вредно»*

Мишка: А теперь понятно. Больше не буду столько конфет кушать. Буду лакомиться морковкой, и пить молочко. А еще два раза в день обязательно буду чистить зубки. Ой, у меня даже зуб перестал болеть. Так что пришло время поиграть

Физминутка:

1, 2, 3, 4, 5 вышел мишка погулять  
Я по улице шагал,  
Свои ноги поднимал.  
Я на пяточках пошел,  
Лапы за спину завел.  
Когда шишку доставал,   
На носочки я привстал.  
Я качели увидал  
Покачался и упал.  
Ножками потопал,   
Лапками похлопал.  
И немножечко устал,  
Свои лапки гладить стал.

Мишка: Но что, же мне теперь делать, то с моим больным зубом?

Стоматолог: Когда зуб болит, нужно обязательно обратиться за помощью к стоматологу. Очень часто причина боли – дырка, появившаяся в зубике. И тогда врач ставит больному в зубик пломбу. Это абсолютно не больно.

Воспитатель: А чтобы ты в этом, Мишка, убедился, мы тебе сейчас с детьками покажем, как это делается.

*Дети усаживаются за столы. На столах картинки с изображением больного зуба. Вырезаные из коричневой бумаги круглные «пломбы». Клей ПВА, кисти и тряпочки для клея. По показу воспитателя дети «заклеивают» дырочки на зубе.*

Мишка: Спасибо, ребята, теперь я знаю, как надо заботиться о зубах: чистить их каждый день – утром и вечером и есть фрукты и овощи. А сейчас я пойду и расскажу обо всем своим друзьям. До свидания, ребята!

Дети прощаются с мишкой, а стоматолог дарит ребятам зубные щетки.

**Конспект занятия № 29.**

**Тема: «Домик для скворца»**

***Материалы и оборудование.***

Бумага размером альбомного листа с нарисованным деревом, прямоугольник 4Х5см (стенка, прямоугольник размером 2Х1см (полочка, кружок диаметром 1, 5 см (окошко, треугольник для крыши, клей, кисточки, салфетки).

***Ход непосредственно образовательной деятельности***.

Дети стоят около воспитателя.

Ребята, сегодня я хочу вам подарить хорошее настроение на весь день. Оно у меня в ладошке. (Раскрываю ладошку и дую). Хорошее у вас настроение? (да). А давайте подарим хорошее настроение друг другу и нашим гостям *(дети раскрывают ладошки и дуют друг на друга и на гостей)*

Первый слайд (пение птиц)

**Воспитатель:** что мы слышим? (пение птиц). А какое сейчас время года? (весна)

**Я вам сейчас загадаю загадку.**

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждёт

Крепкий, деревянный дом

С крепким, маленьким окном.

Чужие песни петь умеет,

А всё же голос свой имеет, ***(скворец).***

***Слайд второй*** (картинка с изображением скворца)

***Воспитатель – вопросы детям***

1. Откуда прилетают птицы? (с юга)

2 Почему они улетели осенью? (у нас холодно)

3. Когда они прилетают к нам? (весной)

4. У нас они где живут? (в скворечниках)

5 Кто строит скворечники? (люди)

**Воспитатель.** Дети, когда сегодня я к вам шла, то встретила скворца, и он мне шепнул на ушко, что задержался в пути, а когда прилетел, то все скворечники были заняты.

Как ему можно помочь? (построить скворечники)

Давайте рассмотрим скворечник.

***Вопросы детям***

1. Из какой геометрической фигуры мы построим скворечник?

(прямоугольник)

2. Какого он цвета?

3. Из какой геом. Фигуры построим крышу? (треугольник)

4. Какого цвета треугольник?

5. Как они расположены?

6. На какую геом. фигуру похож вход в скворечник? (круг)

7. какого цвета круг?

8. Где мы наклеим жёрдочку?

9. В каком месте на дереве наклеим скворечник? (на верху)

10. Почему?

**Воспитатель**

Я вам предлагаю погулять в весенним лесу.

***Вокруг себя повернись и в лесу окажись.***

Посмотрите, какие красивые деревья. Они только начинают просыпаться от зимнего сна.

Как они красиво тянут свои веточки к солнышку. *(дети поднимают руки вверх)*

Подул лёгкий, весенний ветерок, качает веточки. *(дети качают руками вправо, влево)*

Посмотрите сколько птичек прилетело и как они радуются солнышку. *(дети прыгают как птички)*

Дети посмотрите у нас на пути ручеёк. Откуда он появился? *(растаял снег)*

Давайте перепрыгнем ручеёк, только не намочите ножки.

А сейчас подышим чистым весенним воздухом.

*(вдох носом, выдох ртом)*

Понравилось вам в весенним лесу? Но пора возвращаться в детский сад.

***Вокруг себя повернись и в детском саду окажись.***

Сейчас мы с вами пройдём к столам.

Показ расположения частей на фланелеграфе. Сначала, ребята я беру прямоугольник и наклеиваю на ствол дерева. Какую геометрическую фигуру я взяла?

Потом беру треугольник и кладу его на прямоугольник. Смотрите, крыша у меня наклеена прямо на скворечник, точно посередине.

Какую геометрическую фигуру я взяла?

Теперь наклеиваю круг, вход в скворечник. Какого цвета круг я наклеила?

И осталось наклеить жёрдочку, точно под входом.

Куда я наклеиваю жёрдочку?

Вот какой скворечник получился, прямо дворец.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, приступайте к работе.

*Слайд (фоновая музыка)*

*Детям предлагается лист бумаги с нарисованным деревом.*

**(по ходу работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь)**

Кисточку возьмите в правую руку, на кисточку много клея не набирайте. Клеим на клеёнке, фигуру намазываем полностью.

Примакиваем салфеткой.

**Воспитатель:** Замечательные скворечники у вас получились. А вы, ребята, как думаете, красивые вы домики наклеили? (Да)

А почему? (потому что старались.) Я думаю, наш скворец не только выберет себе дом, но и своим друзьям расскажет о ваших домиках.

Птиц ребята, не надо ловить,

Надо птиц всегда любить

Птичьих гнёзд не разорять,

Птицам надо помогать,

Их жалеть, оберегать.

Уж по ночам не те морозы

И вот уже летит скворец

В свой домик на стволе берёзы

Пришла весна. Зиме конец.

Домик я ему построил,  
важный я урок усвоил.  
Вот пришел зиме конец,  
прилетел домой **скворец.**

**Конспект занятия № 30.**

**Тема: «Мое любимое солнышко»**

**Предварительная работа:**  
Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию.   
Рассматривание иллюстраций в детских книжках.   
Беседа о солнце.

**Ход занятия:**

Воспитатель читает детям песенку Г. Лагздынь «Солнышко».   
Где-то там, за далью синей,   
Наше солнышко живет,   
На траве хрустальный иней,   
Когда солнышко встает.   
Далеко, за горной кручей,   
Ветер-труженик живет,   
Он сгоняет в кучу тучи,   
Когда солнышко встает.   
Как у речки, у Журчинки,   
Детский садик наш живет,   
По безоблачным тропинкам   
К дачам солнышко идет.   
**Спрашивает:**  
- О чем говорится в стихотворении? (О солнышке.)   
- Какое солнышко весной? (Светит дольше и ярче, лучше греет землю.)   
- Для чего людям нужно солнышко? (Солнышко приносит людям тепло и свет.)   
Физминутка  «Цветы».

Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

 К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)

 Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)

 Ветерок пролетал, стебелечки качал

(раскачивают руками влево - вправо над головой)

 Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)

 Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)

 Ветерок убегай! (грозят пальчиком)

 Ты цветочки не сломай! (приседают)

 Пусть они растут, растут,

 Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

А чтобы у нас получилась яркое, красивое солнышко, нам поможет загадка.

*1. Жёлтая тарелка на небе висит.*

*Жёлтая тарелка всем тепло дарит.*

*(Солнце)*

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли пальчики гулять.

 Раз, два, три, четыре, пять –

В домик спрятались опять.

*(Сжать пальцы в кулак ,*

*поочередно разогнуть пальцы, начиная с большого.*

*Пошевелите пальцами.*

*Поочередно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца.*

Повторите игру с пальцами другой руки.)

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас с вами рисование. Каждый из вас нарисует свое любимое солнышко, непохожее на другие.  
Открытие нового знания.   
Воспитатель.   
- Ребята, а какой формы солнце? (Круглой.)   
- Какого оно цвета? (Желтого.)   
Но солнышко может быть не только желтого цвета. Вспомните, когда вы утром идете в детский сад, какого оно цвета? (Белого, светло-желтого.) А когда мы днем идем гулять? (Желтое.) А когда вас вечером забирают из детского сада? (Оранжевое.) Значит, в зависимости от времени суток солнце бывает светло-желтое, почти белое, желтое, оранжевое.   
А теперь возьмите тот цвет, которым будет ваше солнышко. В центре вашего листочка нарисуйте круг, раскрасьте, повторяя его очертания, от края к центру.   
- А как можно нарисовать солнечные лучи?   
Лучики солнышка тоже бывают разные – прямые и волнистые, кружки, полоски. Возьмите ваши кисточки и краски и нарисуйте солнышку такие лучики, какие вам хочется.

Подведение итогов.   
Воспитатель задает вопросы:   
- Что мы сегодня рисовали?   
- Какой формы солнышко?   
- Какого цвета оно может быть?   
- что больше всего понравилось?  
Все готовые работы воспитатель раскладывает на столе, вместе с детьми рассмотреть, порадоваться красивым ярким рисункам. Выделить интересные решения. Вывесить рисунки в группе: пусть в ней будет много солнечного света и тепла.

**Конспект занятия № 31.**

**Тема: «Русские народные сказки»**

**Предварительная работа:** Чтение сказок: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Театрализованные игры по сказкам. Разучивание песни «Колобок».

**Оборудование:** Театр на фланелеграфе «Маша и медведь», театр на ковролине «Репка», театр на магнитах «Колобок». Мяч. Кукла на руку Бабушка – Забавушка. Магнитофон.

**Ход занятия.**

Дети играют на ковре. Воспитатель предлагает подойти к нему.

Воспитатель: Ребята, а у нас сегодня гости.

Воспитатель:

Рано-рано поутру,

Когда все крепко спали

Прямо под моим окном

Две синички щебетали

И они нам рассказали,

Чтобы все ребята знали,

Что сегодня в гости к нам,

Спешит сама Бабушка,

Бабушка-Забавушка.

Воспитатель надевает на руку куклу.

Воспитатель:

Слышу, слышу про меня

Разговор ведете!

Здравствуйте, детишки!

Здравствуйте, гости дорогие!

Как давно мы не видались

Осень кончилась, зима

И теперь я собралась

В гости к вам пришла сама.

Воспитатель: Запомните меня, зовут Бабушка - Забавушка и я очень хочу, с вами познакомится. У меня для этого есть волшебный мяч, он нам сегодня будет помогать.

Воспитатель организует игру «Давайте познакомимся»

*(Дети встают в круг. Бабушка-Забавушка передаёт мяч и называет свое имя, затем ребёнок передаёт дальше мяч и называет свое имя и т. д. пока волшебный мяч не вернётся к Бабушке – Забавушке.)*

Воспитатель: Вот мы с вами и познакомились. Что помогло нам познакомиться?

Дети: ответы.

Воспитатель: Ребята, Бабушка – Забавушка, приглашает, нас отправится, в путешествие, а волшебный мячик нам покажет дорогу.

Воспитатель говорит от имени Бабушки – Забавушки.

Воспитатель: Посмотрите куда мы попали, какая-то волшебная поляна. А что бы узнать, кто здесь живет надо отгадать загадки.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.

Перед детьми фланелеграф с героями сказки «Маша и медведь» *(закрываем, что бы дети ни увидели сказку, пока не отгадали загадку)*.

Воспитатель:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам того не ведая,

Несёт её домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда ответь скорей!

Названье этой сказки... *(Маша и медведь)*

Дети: ответы

Воспитатель: Похвалить детей за правильные ответы, если дети затрудняются ответить, помочь им.

Воспитатель: А давайте мы с вами вспомним героев этой сказки.

Дети: Ответы.

Воспитатель: Что мы можем рассказать про Машу и медведя.

Дети: Ответы.

Катим мяч дальше, к сказке «Репка» *(театр на ковролине, то же закрыта)*.

Воспитатель: Ребята, а вот и вторая загадка, к которой привел нас мячик. Давайте отгадаем и эту загадку.

Воспитатель:

Бабка, старый дед и внучка,

Мышка, кот, собачка Жучка-

Вместе все меня смогли

Вытянуть из-под земли. *(Репка)*

Дети: Ответы.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно отгадали название второй сказки. Расскажем, кто живет в сказке «Репка».

Дети: Ответы.

Для демонстрации сказки «Колобок» используем театр на магнитах.

Воспитатель:

А вот и ещё одна сказка.

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

Отгадайте без подсказки,

Из какой ушёл, я сказки? *(Колобок)*

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с колобком и вспомним, с какими героями он встретился в лесу.

**Физкультминутка.**

Из муки он был печен, *(лепим руками пирожок)*

На сметане был мешен. *(замешиваем тесто)*

На окошке он студился, *(дуем на ладошки)*

По дорожке он катился. *(бежим по кругу)*

Был он весел, был он смел. *(улыбаемся, шагаем)*

И в пути он песню пел. *(поем песенку, ляля)*

Съесть его хотел зайчишка, *(прыгаем, как зайка)*

Серый волк и бурый мишка *(показываем волка, переваливаемся, как медведь)*

А когда малыш в лесу *(шагаем)*

Встретил рыжую лису, *(повадки лисы показываем)*

От неё уйти не смог.

Что за сказка? *(колобок)*

Воспитатель: Ребята колобка лиса съела, а как же теперь дедушка и бабушка? Что они делают без колобка?*(грустят, переживают, волнуются)*

Дети: ответы.

Воспитатель: Ребята, а давайте на радость дедушке и бабушке слепим колобков.

Теперь положим их всех на тарелочку и отнесем под окно домика, в котором живут дедушка и бабушка. Когда они проснутся и увидят, сколько колобков мы им приготовили, очень обрадуются.

Воспитатель: А что бы наши колобки были веселы, мы для них споём и станцуем.

Кто там катится вдали,

Без тропинок, без дорог?

Ты зачем на край земли

Разбежался, Колобок?

Припев:

Колобок, Колобок,

Ну, куда ты, дружок?

Ну, какой тебе прок

Убегать за порог?

- Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел,

Не попался на зубок,

Вот какой я Колобок?

Припев.

На пригорок, на горбок,

Через поле и лесок

Полечу я Колобок

Жаль, что я не голубок.

Припев.

Снова мчался Колобок,

Улыбался Колобок.

С кем встречался Колобок,

Похвалялся Колобок.

Припев.

Он и волку и лисе

Все хвалился и хвалился...

Ну, а дальше знают все

До чего он докатился!

Припев.

Молодцы ребята, колобкам понравились наша песенка и танец.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, какие сказки нам попадались на пути.

Дети: ответы.

Воспитатель: Вы сегодня были такие молодцы, все сказки угадали, для дедушки с бабушкой испекли колобков. Поэтому для вас волшебный мячик оставил подарочки.

Нам было интересно на сказочной поляне, но теперь нам пора в детский сад, в этом нам поможет волшебный мяч.

**Конспект занятия № 32.**

**Тема: «Золотая рыбка»**

**Оборудование:**

Запись шума морского прибоя, фоновой музыки.

Иллюстрации к «Сказке о золотой рыбке» А. С. Пушкина.

Листы бумаги, тонированные голубым цветом.

Палитра с разноцветной гуашью.

Оборудование для рисования.

**Ход занятия:**

**Предварительная работа:**

Наблюдение за рыбками в аквариуме.

Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке».

-Ребята, прислушайтесь! *(Звучит шум морского прибоя).* Что это за шум? Это море шумит. Как называется наше море? Черное море.

Давайте представим, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

-А сколько слов можно найти, если присмотреться и подумать. Ведь слова можно найти везде.

Я слова найду везде –

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда! Сыграем в слово!

**Д/упр «Найди слова»**

   -Найдите слова на небе. (Облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце)

Найдите слова в море. (Вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль)

В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Рыбаки их ловят, а мы покупаем, готовим и едим. Это хамса, сельдь, бычки, ставрида, камбала. Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат. Рыбаки их не ловят, ведь встреча с такими рыбами очень неприятна.

У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать.

Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.

   -Ребята, послушайте забавное стихотворение про то, как рыбы любят улыбаться. И не просто слушайте, а подсказывайте мне словечки.

**Д/и «Подскажи словечко»**

Если это рыбка – у нее улыбка.

Если это рыбочка – у нее … (улыбочка).

Если это рыба – у нее … (улыба).

Если это рыбина – у нее … (улыбина).

Если это рыбища – у нее … (улыбища).

Не только в нашем море царевны морской – золотой рыбки, которая умеет говорить человеческим голосом и исполнять желания.

О такой рыбке написал сказку Александр Сергеевич Пушкин.

Эта сказка так и называется – «Сказка о золотой рыбке».

Послушайте отрывок из этой сказки, в которой рассказывается о том, как старик забросил в море невод – такую большую рыбацкую сеть для ловли рыбы, и в этот невод попала золотая рыбка.

**Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина**

В третий раз закинул он невод, -

Пришёл невод с одною рыбкой.

С непростою рыбкой, - золотою.

Как взмолится золотая рыбка!

Голосом молвит человечьим:

"Отпусти ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь".

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово:

"Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе".

-А что же было дальше? (Ответы детей).

-А сейчас поиграем. Выходите на ковер.

**Динамическая пауза**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Как рыбки плывут, покажи!

*(Ноги на ширине плеч, покачивание руками справа-налево, изображая волны)*

Рыбки плавали, ныряли

В голубой морской воде.

То сойдутся-разойдутся,

То зароются в песке.

*(Руки перед грудью со сложенными ладонями, бег врассыпную, наклоны, сближение-расхождение, приседание).*

**Итог занятия:**

-Ребята, давайте пофантазируем. А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте! Вот я бы попросила у рыбки, чтобы мой дедушка поскорее выздоровел и больше не болел, а вся моя семья отправилась в далекое интересное путешествие.

-А каковы ваши желания?

*(Я слушаю желание каждого ребенка).*

**Конспект занятия № 33.**

**Тема: «Расцвела сирень»**

**Оборудование:** мольберт, магнитофон.

**Демонстрационный материал:** образец готового рисунка (сделан заранее воспитателем), презентация «Цветы», картинки «Цветы», стихотворение С.Маршака «Сирень», музыка «Веселая капель».

**Раздаточный материал:** рисунок ветки с листьями сирени (сделан заранее воспитателем), ватные палочки, синяя и фиолетовая краски, клеёнки, салфетки.

**Предварительная работа:** создание предметной картины «Расцвела сирень».

**Совместная деятельность:** наблюдение за кустом сирени во время прогулки в течении времени (период цветения от бутонов до цветов), беседа о деревьях и кустарниках на территории детского сада, рассматривание иллюстраций.

**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская, музыкальная.

**Индивидуальная работа:** на знание основных цветов.

***Структура занятия:***

1. *Вводная часть:*

слушание музыки «Весенняя капель»;

сюрпризный момент (приходит Весна).

1. *Основная часть:*

рассказ легенды (Весна), в сопровождении показа презентации «Цветы»;

беседы о цветах;

стихотворение С. Маршака «Сирень»;

физкультминутка «Не идет ли к нам весна?»;

рисование;

индивидуальная работа.

1. *Заключительная часть:*

рассматривание работы;

подведение итогов.

**Ход совместной деятельности:**воспитатель вносит свежий букет сирени в группу.

**На мольберте стоит картина «Расцвела сирень», сделанная воспитателем.**

**Играет мелодия «Весенняя капель».**

**Воспитатель:**«Ребята, вы слышите, музыка играет? Послушайте музыку внимательно». Дети слушают музыку «Весенняя капель».

**Воспитатель**: « Дети, как вы думаете о каком времени года эта музыка?»

**Ответы детей**

**Воспитатель:**«Наша земля прекрасна во все времена года, но особенно весной. Ярче светит солнце, слышны голоса птиц, земля проснулась после зимнего сна. Сегодня к нам пришла в гости сама красавица Весна (в группу заходит Весна).

**Весна:** «Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости и принесла с собой тепло, яркое солнышко, хорошее настроение и чудесные цветы. Но сначала я хочу вам рассказать о том, как трудилась и делала землю красивой».

**Весна рассказывает легенду:** «Давным - давно решила я сделать землю красивой. Смешала все цвета радуги с солнечным светом и стала ими землю красить. Полетела с юга на север. Макнула кисть в красную краску и брызнула вниз. Там, куда попали красные брызги, расцвели красные цветы: розы, маки, тюльпаны. Брызнула белой краской – и зацвели сады вишневые и яблоневые, расцвели белые ромашки, лилии, нарциссы. Брызнула синей и голубой красками и расцвели голубые незабудки, синие колокольчики и васильки. Окунула кисть в желтую краску и брызнула на землю: и везде рассыпались желтые одуванчики.

Все дальше летела я на север, и все меньше оставалось у меня красок. Смешала я эти краски и получился у меня сиреневый. Брызнула я эту краску и получилась у меня сирень».

**Рассказ легенды сопровождается показом презентации или картинок о цветах.**

**Воспитатель** показывает образец картины (предварительное нарисованное воспитателем) «Расцвела сирень».

**Воспитатель:** «Ребята, какой цветок изображён на рисунке?»

**Ответы детей**

**Воспитатель:**«Какого он цвета?»

**Ответы детей**

**Воспитатель читает стихотворение**С. Маршака «Сирень»:

Как празднично сад расцветила сирень

Лилового, белого цвета.

Сегодня особенный – сиреневый – день,

Начало цветущего лета.

За несколько дней разоделись кусты,

Недавно раскрывшие листья,

В большие и пышные гроздья – цветы,

В кусты и влажные кисти.

**Воспитатель:** «Ребята, вам понравилось стихотворение?»

**Ответы детей**

***Воспитатель проводит физкультминутку «Не идёт ли к нам весна?» (Слова – П. Заднипру).***

На орех взобрался мишка                             (имитация движений – показать

                                                                         как мишка карабкается на дерево)

С ветки даль ему видна                                 (ладошку поставить

                                                                                              как козырёк ко лбу)

Смотрит на холмы и крыши                         (соединяем руки над головой

                                                                          как домик – крыша)

Не идёт ли к нам весна?                                (поднимаем плечи – удивление)

За деревней, за долиной                                (повороты головой вправо и влево)

Где прозрачен небосвод,

Клин увидев журавлиный                             (показ взмахов крыльев

                                                                                                          журавлиных)

Закричал: «Весна идёт!»                               ( руки поднять вверх, в стороны с

                                                                          радостью и улыбнуться Весне)

**Воспитатель:** «Ребята, Весна поделилась с нами своим теплом, яркими красками. Давайте и мы порадуем Весну и сделаем ей в подарок замечательную ветку сирени».

***Воспитатель с детьми садиться за один большой стол.***

**Воспитатель:**« Дети, нам нужно нарисовать цветы сирени. Каждый возьмите одну ватную палочку, обмакните в краску и методом тычка нарисуйте цветы сирени ( воспитатель помогает детям, которые затрудняются выполнить задание).

*Индивидуальная работа на знание основных цветов.*

**Воспитатель** (показывает картину, на которой изображены мак, роза, тюльпан): «Богдан, скажи мне, пожалуйста, какого цвета эти цветы?»

**Ответ**

**Воспитатель** (показывает картину, на которой изображены незабудки, колокольчики и васильки): «Даша, скажи мне, пожалуйста, какого цвета эти цветы?»

**Ответ**

**Воспитатель** (показывает картину, на которой изображены одуванчики):

«Василиса, скажи мне, какого цвета эти цветочки?»

**Ответ**

**Воспитатель:**«Ребята, какая замечательная веточка сирени у нас получилась. Яркая, весенняя, радостная. Спасибо вам большое. Дети прощаются с Весной».

После того как все дети выполнят работу, они садятся на стульчики, и вместе с воспитателем рассматривают работу.

**Литература:**

1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.

2. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 256с.

3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К˚», 1998.– 256с.

4. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.

5. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.

6. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с.

7. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.

8. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.

9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.

10. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.

11. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.

12. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.

13. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с.

14. Колль М.-Э., Поттер Дж. Наука через скусство. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 144с.

15. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 64с.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карапуз – Дидактика», 2006. – 108с.

17. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника» - М.: ACADEMIA, - 1999. – 96с.