**Образовательная деятельность направленная**

**на раннее профессиональное просвещение дошкольников**

****

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

**Цель:** создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

**Задачи:**

1. организовать в образовательном пространстве детского сада, в условиях реализации ФОП, предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. повысить методическую компетентность педагогических работников по вопросам ранней профориентации дошкольников;

3. популяризировать:

- рабочие специальности,

- повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,

- профессионализма в любой сфере труда;

4. содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;

5. оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

Обучающие задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| 1. | Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. | Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; | Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. |
| 2. | Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям. | Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями. | Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. |
| 3. | Создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы. | Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории. | Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. |
| 4. |  | Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса. |  |

Развивающие задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| 1. | * Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей. | Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям. | Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями. |

Воспитательные задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| 1. | Воспитывать у детей положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда. | Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий. |
| 2. |  |  | Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда. |

**Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:**

**-**  наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);

- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;

- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

**Принципы организации ранней профориентации дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип сезонности | Построение или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени. |
| Принцип систематичности и последовательности: | Постановка или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому». |
| Принцип цикличности | Построение или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту; |
| Принцип природосообразности | Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием; |
| Принцип интереса | Построение или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом |

**Специфические принципы, обусловленные особенностями**

**познавательно-исследовательской деятельности и направленные**

**на раннюю профориентацию дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип личностно - ориентированного взаимодействия | Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |
| Принцип дифференцированного подхода | Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников; |
| Принцип деятельности | Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции; |
| Принцип творчества | Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; |
| Принцип интеграции | Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура). |
| Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности | Воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего. |
| Принцип организации тематического пространства | Организация информационного поля - основы для развития образных представлений. |

**Ресурсное обеспечение**

- обучение (ознакомление) педагогов по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;

- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ

**Организационные условия:**

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий:

- создание условий для самореализации каждого воспитанника;

- развитие у воспитанников лидерских качеств;

- сотрудничество с социумом.

**Методические условия:**

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;

- повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;

- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;

- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

**Информационные условия:**

- сайт дошкольного учреждения,

- методические рекомендации;

- формирование банка педагогической и методической информации;

-обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

-формирование банка электронных образовательных ресурсов по профессиональному самоопределению воспитанников.

**Материально-технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;

-групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;

- дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;

- обеспечение фондов учебно-методической литературы;

- огород, клумбы.

**В групповых помещениях средней, старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:**

«Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями;

- представить, какими могут быть профессии будущего.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи,развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

**Центр науки и естествознания.** Служит не только украшением группы,но и местом длясамореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

**Центр сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности -«Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр** расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

**Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба»** оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

**Центр «Строительства»** достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, лего. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В дошкольном учреждении имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

**Технология профориентационной работы:**

- введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь;

- техника безопасности;

- схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);

- стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);

-стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);

- конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);

- игровая деятельность и детское творчество;

- обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);

- обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);

- фотографирование деятельности и объектов;

- размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде групп.

**Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками (4-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части занятия** | **Цель** | **Формы работы** | **Продолжи**  **тельность** |
| 1. | мотивация детей  (развитие у детей потребности в новых знаниях) | - вовлечение в совместную деятельность;  - использование наглядных, информационных средств.  - развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. | - погружение ребенка в ситуацию исследователя (доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала). | 5-6 минут |
| 2. | работа над темой (формирование осознанного использования опыта других и своего собственного) | -организация познавательно- исследовательской деятельности | -чтение книг, работа со справочной литературой (на ООД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями);  - подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, открыток;  -проведение виртуальных экскурсий с представителями разных профессий;  -организация выставок;  -работа в лабораториях и мастерских; | 10-12 минут |
| 3. | творческая познавательно-исследовательская деятельность  (формирование у детей познавательных умений) | - получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области | - организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр;  - подготовка спектаклей;  - художественная деятельность;  - самостоятельное экспериментирование и т.д. | 5-7 минут |
| 4. | презентация (защита) | - представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей | - организация выставок, презентаций;  - представление результатов исследования;  - защита творческих проектов | 5 минут |

**Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Содержание** |
| 1 | **Проектная деятельность** | Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. |
| 2 | **Исследовательская деятельность** | Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. |
| 3 | **Виртуальная**  **экскурсия** | Это виртуальное коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) Овладеть навыками. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов. |
| 4 | **Наблюдение** | Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов. |
| 5 | **Беседа** | Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным [методом обучения](http://apruo.ru/metodicheskie-razrabotki/provedenie-uroka/250-metodi-obucheniya.html),при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей. |
| 6 | **Встреча с представителями профессии** | Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. |
| 7 | **Выставка** | Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. |

**Алгоритм ознакомления с профессией при работе с наглядностью:**

- название профессии;

- место работы;

- материал для труда;

- форменная одежда;

- орудия и предметы труда;

- трудовые действия;

- личностные качества;

- результат труда;

- польза труда для общества.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;

- ребенок ориентируется в многообразии профессий сельской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;

- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;

- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;

- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской и технической направленности в разных видах деятельности.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строитсяпо трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации ООД и совместной деятельности по формированиюпредставлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ООД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений,виртуальных экскурсий и встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно -исследовательская и досуговая деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Целевой этап** | - чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых;  - отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей;  - постановка целей;  - нахождение путей решения | - читает стихотворение, задаёт вопросы;  - предлагает проблемные ситуации;  - помогает поставить цели;  - направляет деятельность детей | - слушают, отвечают на вопросы;  - сосредотачивают внимание;  - предлагают варианты решения проблемы;  - ставят цели | - дети настроены на работу |
| **Организационный этап** | - закрепление норм и правил поведения;  - демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям;  - объяснение правил игры;  - выполнение заданий | - вовлекает в совместную деятельность;  - объясняет,  - создаёт проблемную ситуацию;  - предоставляет возможность для сотрудничества детей | - самостоятельно выбирают себе партнёров,  - договариваются друг с другом,  - помогают друг другу,  - находят решения. | - определены участники и правила взаимодействия |
| **Содержательный этап** | - практическая продуктивная деятельность по достижению целей;  - игровая деятельность в игровых зонах («Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад», «Гараж», «Мастерская», «Ферма», «Стройка» и др.). | - направляет, стимулирует интерес;  - интересуется ходом игры;  - согласовывает с детьми действия, последовательность;  - поддерживает познавательный интерес детей | - сосредотачивают внимание;  - выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности;  - демонстрируют познавательную активность;  - решают проблемную ситуацию;  - осуществляют взаимоконтроль;  - осваивают последовательность действий;  - проявляют заботу друг о друге, помогают | - участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами;  - установление сотрудничества друг с другом |
| **Рефлексия** | - обсуждение совместной деятельности | - задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию | - делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы | - положительное эмоциональное состояние;  - познавательный интерес и перспективы детей |

**Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия**  **с семьей** | **Формы взаимодействия** | | **Формы отчета** |
| **Традиционные** | **Инновационные** |
| **познавательное направление** содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей. | - родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием образовательной деятельности);  - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей);  - индивидуальные консультации. | - презентация образовательной деятельности (информация о содержании работы с детьми) «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»  - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) | Видео презентация образовательной деятельности «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» |
| **досуговое направление**  способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношениях | экскурсии:  - в библиотеку  - в школу  - в магазин  - на почту и др. | - участие детей и родителей в творческих конкурсах  разного уровня;  - совместные развлечения, праздники, встречи-беседы с людьми разных профессий. | Фотовыставка, групповая страничка  сайта ВКонтакте |
| **наглядно-информационное направление** (ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей) | - организация  про­смотра ООД и дру­гих видов деятельности детей в WhatsApp, Телеграмм, ВКонтакте | - организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей;  - презентации мероприятий;  -выставки детских работ (индивидуальных, коллективных) семейных работ, объединенных одной тематикой; онлайн мастер классы для родителей. | выставки творчества, сайт ДОУ  WhatsApp, ВКонтакте |
| **информацион­но-аналитиче­ское направление** (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности) | - проведение социологи­ческих опро­сов;  -анкетирование. | - «Родительская почта»;- Викторины; «Книга предложений». | оформление стендов,  сайта ВКонтакте |

В процессе игровой образовательной деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Приложение 1.

**Перспективное планирование работы с детьми по ранней профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Цели |
| Сентябрь - профессия Библиотекарь | Образовательная деятельность и показ презентации:  Тема: «Ознакомление дошкольников с профессией библиотекарь» | Уточнение представлений детей о профессии, активизация речи детей, воспитание уважения к труду взрослых. Знакомство детей с абонементным и читальным залом, с новинками в мире книг, с профессиональными действиями работников.  Расширять и закреплять знания детей о разных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию. Прививать любовь к книге, формировать у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг. |
| Консультация для родителей на тему: «Профориентация детей в дошкольном образовании» | Знакомство родителей с изучаемой профессией. |
| Беседа с детьми «Как вести себя в библиотеке» | Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в библиотеке. Сформировать понятие того, что основной принцип поведения в  - это вести себя скромно, никому не причинять беспокойства, не мешать. |
| Экскурсия в библиотеку | Встреча с интересными людьми. Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность. В читальном зале дети не только знакомятся с книгами и их героями, но и читают любимые стихотворения, смотрят мультфильмы по мотивам знакомых произведений, активно участвуют в викторинах. |
| Создание альбома с детьми по теме: «Книга в кругу семьи» | Работа с родителями |
| Октябрь – профессия Учитель музыкальной школы | Образовательная деятельность и показ презентации:  Тема: «Ознакомление дошкольников с профессией учитель музыкальной школы» | Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами. Показать детям, что музыка – это не скучно, это целый удивительный и увлекательный мир. Нужно дать почувствовать ребенку, что его окружает мир разнообразных звуков, а музыкальные инструменты обладают своим неповторимым голосом. |
| Д/и «Узнай инструмент по звуку» | Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами. |
| Экскурсия в музыкальную школу | Целью данного мероприятия являлось налаживание контактов между школой и детским садом, организация преемственности. Знакомство дошкольников с зданием школы, с правилами внутреннего распорядка школьного учреждения, экскурсия по помещению музыкальной школы (раздевалка, учебные классы, кабинеты, концертный зал). Расширять представление дошкольников о музыкальных инструментах. |
| Ноябрь – профессия Механики | Конспект образовательной деятельности «Профессия – доктор для машин» | Познакомить с трудом автомеханика |
| Чтение художественной литературы о профессиях. | Рассматривание иллюстраций, беседы о профессиях  По пособию «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии». |
| Д/игра «Кто это делает?» | Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. |
| Показ презентации: «Автомеханик». Просмотр развивающего мультфильма: «Автомеханик» | Способствовать формированию представления о профессии автомеханика. Побуждать интерес к профессии автомеханика. Воспитывать уважение к людям разных профессий |
| Создание альбома с детьми по теме: «Механики». | Формировать представление детей о профессии. Любая экскурсия с детьми становится для ребят ярким и запоминающимся событием. Фотографии которой они могут совместно с воспитателем оформить в альбом.  Виртуальная экскурсия по автотранспортному предприятию вносит разнообразие в размеренную жизнь по привычному распорядку дня, даёт ребятам новые знания и впечатления. |
| Декабрь – профессия Программисты | Презентация по теме «Профессии» | Расширить представление о профессиях. Формировать понимание важности профессии программист, развивать логическое мышление, творческие способности. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, |
| Д/игра «Кому какие инструменты нужны для работы»  Д/игра «Знаю все профессии» | Развивать игровую деятельность, умение работать в своей команде, приобщать к правилам взаимоотношения со сверстниками. Учить различать профессии, знакомить с их особенностями, развивать внимание, логическое мышление, речь. |
| «Профессии в картинках». Составление рассказов о профессии «Программист» по картинкам | Формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии |
| Электронный документооборот между воспитанниками групп детского сада | Формировать представления о возможности отправления документов (файлов) в электронной почте в сети интернет. |
| Январь – профессия Портной,  Профессия -парикмахер | Беседа «Знакомство с профессией Портной/швея» | Расширять представление детей о профессии портного.Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, развивать представления детей об инструментах, предметах, материалах и тканях, воспитывать уважение у детей к труду взрослых. |
| Сюжетно-ролевая игра «Ателье" | Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, и от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. |
| Беседа по ознакомлению детей с профессией «Парикмахер». | Познакомить детей с инструментами, необходимых для работы парикмахера. |
| Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» | Ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность, развивать в процессе игры навыки ролевого взаимодействия. |
| Экскурсия в ателье | Познакомить с профессией портной, закройщик; закрепить название профессий и атрибутов. |
| Занятие по рисованию “Магазин нарядного платья” | Учить рисовать одежду: платья, блузки, юбки, Познакомить с понятием «одеваться со вкусом, модно, красиво». |
| Игра с мячом: «Что мы знаем о профессии портной». Дети стоят по кругу. Передают мяч с рассказом о профессии. | Познакомить с их особенностями профессии портной, а также развивать внимание, логическое мышление, речь. |
| Создание альбома по профессии: портной, парикмахер. | Совместная работа педагога с детьми. |
| Февраль – Профессия Электрик | Беседа: «Профессия – Электрик» | Способствовать формированию представления о профессии электрик. Побуждать интерес к профессии. Способствовать развитию самостоятельности мышления. |
| Просмотр мультфильма об электричестве из серии «Фиксики»: «Электричество». | Способствовать формированию представления о профессии электрик. |
| Просмотр мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности». | Формировать правила безопасности, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей. |
| Беседа «Путешествие в прошлое электрической лампочки» | Познакомить с историей электрической лампочки.  Беседа об электричестве и электрических приборах. Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме: «Электричество», «Бытовая техника». |
| Беседа «Когда я буду взрослым» | Развивать монологическую и диалогическую речь; воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей. |
| Чтение и обсуждение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла? | Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда |
| Д/игра «Знаю все профессии» | Научить различать профессии, познакомить с их особенностями, а также развивать внимание, логическое мышление, речь. |
| Выставка рисунков: «Профессии моих родителей». | Расширить знания и представления о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей). |
| Создание альбома с детьми по профессии электрик | Совместная работа педагога с детьми. |
| Март – профессия Химики - Лаборанты | Беседа с детьми «Знакомство с профессией химики-лаборанты» | Учить детей исследовать и воспринимать природу веществ с помощью элементарного экспериментирования.  Дать детям элементарные представления о соде, её свойствах, нахождении в природе, в получении и применении.  Формировать понимание важности профессии. |
| Предварительная работа: практические опыты | Практические опыты с водой, воздухом, камнями, песком, и. т. д., беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, рассказы, сказки, загадки, пословицы и поговорки, дидактические игры "Угадай по вкусу «Как изменить цвет?», «Узнай по запаху», «Что плавает, а что тонет?» и т. д. |
| Создание альбома с детьми по профессии химики - лаборанты | Совместная работа педагога с детьми. |
| Апрель-Май – Сельскохозяйственные профессии,  Профессия Повар | Беседа и чтение художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях. | Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в деревне. Развивать речь, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к природе, уважение к людям труда, интерес к рабочим профессиям |
| Рисование | Совместная работа педагога с детьми. |
| Беседа с детьми о профессии повар. | Познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями, предметами-помощниками. |
| Экскурсия на кухню детского сада. | Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Обогатить словарь детей. |
| Создание фотоотчета о проделанной работе | Совместная работа педагога с детьми. |

Приложение 2

**Дидактические игры направленные**

**на раннее профессиональное просвещение дошкольников**

**«Кто где работает?»**

   Цель: Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий,  как называется их рабочее место.

  Воспитатель – в детском саду;

  учитель – в школе;

  врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

  повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

**Коммуникативная игра «Не пропусти то, что относится к профессии электрик».**

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов**: лампа**, ножницы, **пассатижи,** яблоко, ананас, фабрика, карандаш, тетрадь, бутерброд, учитель, **провода**, обруч, ложка, полянка, библиотека, мама, человек**, каска**, птица, река, очки, попугай, стул, огород, **индикаторная отвертка**, строитель, окно, **изолента**, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, **монтажный пояс** и т. д.

**«Кто это знает и умеет?»**

   Цель: Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

**Дидактическая игра «Угадай профессию».**

Цель: Учить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец)  Каска, шланг, вода (Пожарный)  Сцена, роль, костюм (Актер)  Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея)  Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар)  Доска, мел, учебник (учитель)  Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитат) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач)  Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер)  Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

**«Кто это делает?»**

Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

1 вариант:

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар

2 вариант:

Ход: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома? »; «Кто шьет платья? »; «Кто продает молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

**Игра «Мастерская по ремонту».**

Цель: Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое; научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.

Ход: Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть изображённый на картинке предмет, а затем предлагает ребенку собрать такой же предмет, предварительно убрав одну из частей. После этого спрашивает, какой части не хватает, можно ли обойтись без неё и почему. Если ребенок ответил на вопросы, он доделывает предмет, установив на место недостающую часть.

**Игра «Назови мамину профессию»**

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

**«Исправь ошибку»**

   Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни…

**Игра «Логическое лото».**

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

**«Кому что нужно для работы?»**

   Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах,  инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

**Игра «Загадки».**

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

**«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**

   Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например:

врач: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

**«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

   Цель: Учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют,  что делает человек этой профессии.

**«Продолжи предложение»**

Цель: Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).

Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

**Игра «Определи по предмету профессию».**

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.

**«Как предметы помогают человеку».**

На одних карточках изображение предмета, на других изображение, которые показывают, для чего этот предмет нужен человеку. Нужно соединить эти карточки, найти пару.

* Волосы – фен
* Спящий человек - будильник
* Ночь – фонарь
* Чашка – электрический чайник
* Ковер – пылесос
* Письменный стол – настольная лампа
* Фотография – фотоаппарат
* Платье – швейная машинка

**«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то…

Если бы не было водителей, то … и т.д.

Приложение 3

**Примеры пословиц и поговорок о работе и труде**

1. «Человек трудом велик»
2. «Кто любит труд, того люди чтут»
3. «Без дела жить – только небо коптить»
4. «За один раз дерево не срубишь»
5. «Всяк годится, да не на всякое дело»
6. «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи»
7. «Баловством хлеба не добудешь»
8. «С разговоров сыт не будешь»
9. «Не сиди сложа руки, так не будет и скуки»
10. «Муравей не велик, а горы копает»
11. «Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться»
12. «Пчѐлка маленькая, а и та работает»
13. «У плохого мастера и пила плохая»
14. «С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся»

Приложение 4

**Примерные конспекты образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему: «Знакомство с профессией электрик»**

**Цель:**

Познакомить детей с профессией электрик, с некоторыми профессиональными действиями, с его профессиональным оборудованием.

**Задачи:**

- дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека;

- пополнять словарный запас по теме;

- расширить кругозор детей, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;

- воспитывать уважение к людям разных профессий и своим родителям.

**Оборудование:** мультимедийная система, картинки с изображением разных профессий, одежды, головных уборов, рабочих инструментов, лист бумаги, клей, конверт, ручка.

**Предварительная работа:**

- беседа об электричестве и электрических приборах;

- рассматривание наглядно-дидактического материала по темам: «Электричество» и «Бытовая техника».

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Педагог в групповой комнате просит занять места, расставив стульчики полукругом перед мультимедийной системой.

Беседа.

- Ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с профессиями людей.

- Для чего мы это делаем? Зачем это нам нужно?

*(ответы детей)*

- Сегодня мы поговорим об очень важной в жизни каждого человека профессии, а о какой мы с вами подумаем после просмотра видеопослания, которое пришло к нам в детский сад.

*Просмотр презентации, в которой герои сказки просят ребят о помощи*.

- Ребята, у вас было когда-нибудь такое, чтобы дома не было электричества? Какие трудности появляются из-за этого?

*(ответы детей: нельзя включить свет, посмотреть телевизор, темно, не работают*

*электроприборы и т.д.)*

- Как вы думаете, почему электричество перестало работать?

(ответы детей: порвались провода, короткое замыкание)

- Интересно, если произошла поломка электроприборов или пропало электричество, или произошло короткое замыкание человека какой профессии нужно пригласить?

*(ответы детей)*

- Правильно, для того, чтобы устранить поломку, связанную с электричеством, вызывают электрика. Но как же нам ответ передать своим друзьям из сказки? Ребята, а давайте напишем им послание. И даже не напишем, а создадим. Для этого, возьмем лист бумаги и наклеим на лист все, что связанно с профессией электрик.

1. Дидактические игры.

**Дидактическая игра: «Найди электрика».**

*На столе лежат картинки с изображением разных профессий. Нужно найти картинку с изображением нужной профессии.*

- Ребята, посмотрите внимательно, люди каких профессий здесь изображены? А, вы знаете, как выглядит электрик? Я вам сейчас расскажу. Электрик следит за тем, чтоб в каждом доме было электричество, чтобы оно исправно работало: в каждом доме показывал телевизор, работали все электрические приборы, горели лампочки. Электрики не только в домах выполняют свою работу. На улице протягивают провода на столбах и развешивают фонари для освещения наших улиц. Давайте с вами попробуем отыскать нужную для вас картинку.

- Молодцы! Сейчас мы наклеим нашу картинку на наше послание.

**Дидактическая игра: «Одежда для электрика».**

*На столе лежат картинки с изображением разной одеждой (белый халат, фартуки, платья, разные головные уборы). Нужно найти картинку с изображением нужной одежды, головной убор для работы электрика.*

- Ребята, электрика мы с вами нашли, давайте ему еще и рабочую форму подберем. А может электрик работать без специальной одежды? Почему?

*(ответы детей)*

- Конечно, электрику необходимо специальная одежда. Спецовка защищает от пыли и грязи. Конечно же, каска оранжевого цвета. Она служит для безопасности и защищает голову электрика от каких-либо ударов. Еще электрику необходим монтажный пояс. А для чего он нужен?

*(ответы детей)*

- Ребята наклеивают нужные картинки, а мы с вами посмотрим, правильно они выбрали, или быть может, кто-то ошибся? Посмотрите, для электрика мы приклеиваем специальную одежду которая как называется?

*(ответы детей: спецовка)*

- Давайте наклеим наши картинки на наше послание

- Посмотрите, ребята, одежду мы подобрали, что же еще необходимо электрику для работы?

*(ответы детей: инструменты)*

- Правильно, инструменты. Давайте, с вами выберем приборы, необходимые для работы электрику, но сначала немножко отдохнем и поиграем в игру: «Ток бежит по проводам».

1. Физкультминутка:

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос,

Ток энергию принес.

**Дидактическая игра: «Какие инструменты нужны для работы электрику?»**

*На столе лежат картинки с изображением разного рабочего инвентаря ( пассатижи, расческа, весы, ткань и т.д.). Нужно найти картинку с изображением нужного инструмента для работы электрика.*

- Ребята, давайте найдем и приклеим инструменты, необходимые для работы с электричеством. Вы мне показывайте инструмент, а я вам расскажу для чего он необходим.

- Индикаторная отвертка – у нее есть специальная лампочка, с помощью которой можно проверить есть электричество или нет. Если лампочка загорается, значит, есть электричество, если лампочка не загорается, электричества нет.

- Пассатижи – нужны для захвата деталей, перекусывание проводов. Пассатижи имеют ручки, покрытые изоляцией, и поэтому могут использоваться при работе с электричеством.

- Изолента – нужна для обмотки проводов.

- Монтажный нож – тоже необходим для работы. Он помогает в основном при разделке и обрезании проводов, зачистке контактов и во многих других случаях. Нож имеет изолированную ручку.

- Вот, кажется, и собрали мы свое послание. А как вы думаете, профессия электрик опасная или нет? Почему?

(ответы детей: работа с током)

- Мы с вами сегодня узнали, что электричество – не шутка, и поэтому нужно помнить всегда правила безопасности при работе с электричеством, знать, как пользоваться электроприборами, чтобы не было беды. Я вам сейчас буду показывать карточки – схемы, а вы мне будите говорить правила.

**Правила безопасности:**

- Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками.

- Пользуйся только исправленными электроприборами. Не оставляй их включенными без присмотра.

- Не играй с розетками.

- Уходя из дома, гаси свет и выключай электроприборы.

- Нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.

- Теперь наше послание готово! Осталось положить в конверт и подписать и отнести на почту.

*Педагог подписывает конверт:*

*Куда: сказочная страна.*

*Кому: героям сказки «Красавица и чудовище».*

1. Итог.

- Вот какие мы молодцы! Помогли героям найти нужного человека.

- Ребята, с какой профессией мы сегодня познакомились?

- Что мы узнали нового о работе электрика?

- Может быт, кто-то уже сейчас захотел стать электриками? А вы можете сейчас работать электриками? Почему?

(Ответы детей)

- Молодцы! На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч.

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему:**

**«Профессия - доктор для машин».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности**: познавательная, речевая, игровая, коммуникативная, трудовая (уважение к труду взрослых).

**Цель:**

Познакомить с трудом автомеханика

**Задачи:**

- Способствовать формированию представления о профессии автомеханика, развитию самостоятельности мышления и выбора

- Побуждать интерес к профессии автомеханика

- Воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о профессиях, сюжетно-ролевые игры « СТО», «Транспорт» и др., рассматривание иллюстраций, беседы о профессиях родителей.

**Материал:**

Пособие «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии», стихотворения о различных профессиях, две куклы в костюмах Винтика и Шпунтика из книги Н.Н.Носова «Незнайка», раскраски «Профессии».

Ход:

* 1. Организационный момент.

Педагог: Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад. А куда они идут потом?

(Ответы детей)

Правильно, почти все они идут на работу. А почему взрослые должны работать?

(Ответы детей)

Давайте поговорим с вами о профессиях. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Какие вы знаете профессии?

(Ответы детей)

Профессий очень много! Людям различных профессий для выполнения их работы часто требуются специальные предметы – атрибуты. Для людей многих профессий придумали специальную форменную одежду.

* 1. Основная часть

Сегодня мы с вами познакомимся с профессией – автомеханик, с атрибутами для его работы. Но сначала давайте поиграем в игру. Сейчас я вам буду показывать картинки, на которых изображены атрибуты, относящиеся к определённым профессиям, а вы должны назвать, кому они нужны для работы.

**Игра. «Кому что нужно? »**

Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах,  инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Ребята, расскажите, кем работают ваши родители.

(Ответы детей.)

А кем бы вы хотели стать в будущем?

(Ответы детей.)

Ребята, посмотрите, кажется к нам гости.

Педагог достает куклы Винтика и Шпунтик.

Ребята, так это же мастера из Цветочного города Винтик и Шпунтик, которые живут вместе с Незнайкой и другими коротышками в Цветочном городе. Как писал о них Николай Николаевич Носов, это были два очень изобретательных и беспокойных ума. Главные механики, плотники, слесари и т. п. Цветочного города. Мастера на все руки. Неразлучны, как и положено братьям.

Винтик: здравствуйте, ребята. Мой брат когда вырастет хочет стать автомехаником. А вы знаете, что о хороших работниках говорят «мастер» или «золотые руки». Таким людям можно доверить серьёзное дело, они не подведут и всё сделают хорошо. Любой труд нужен и почётен. Каждый должен добросовестно трудиться на своём месте. Представьте себе: портной недобросовестно сшил куртку, а через неделю все швы на ней разошлись; парикмахер сделал клиенту плохую стрижку, а он расстроился, у клиента испортилось настроение.

Шпунтик: Я знаю, что для того чтобы овладеть какой-то профессией, нужно учиться. Сначала я пойду учиться в школу, а затем поступлю в колледж или институт, где будут обучать профессии. В институт может поступить только тот, кто хорошо учится. Поэтому тот, кто хочет получить хорошее образование и заниматься любимым делом, должен приложить

немало усилий. Поэтому, желаю вам в будущем найти себе профессию по душе, чтобы она приносила вам радость, а другим людям – пользу.

А теперь давайте с нами поиграем.

* 1. Физкультминутка**.** «За дровами мы идём»

|  |  |
| --- | --- |
| За дровами мы идём и пилу с собой несём.  Вместе пилим мы бревно, очень толстое оно.  Чтобы печку протопить, много надо напилить.  Чтоб дрова полезли в печку, их разрубим на дощечки.  А теперь их соберём и в сарайчик отнесём.  После тяжкого труда надо посидеть всегда | Ходьба  Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков  Дети делают движения, словно колют дрова.  Наклоны  Дети садятся |

Педагог: Шпунтик, расскажи ребятам, почему ты хочешь стать автомехаником?

Игрушка Шпунтик: Профессия автомеханика была и остается востребованной. Всевозможных движущихся технических средств становится все больше. Любому механизму всегда требуется надлежащий уход. А это могут осуществить хорошо обученные и квалифицированные рабочие.

Автомеханик - это человек, который производит как обслуживание транспортных средств, так и их последующий ремонт. Именно этот специалист следит за техническим состоянием разных видов автотранспортной техники. Для работы автомеханика необходимы приборы и сложное оборудование, при помощи которых любого рода дефекты диагностируются и устраняются.

Винтик: А я знаю, что работа автомеханика заключается в следующем:

- предварительный осмотр и полное диагностирование;

- выполнение качественного технического обслуживания машины;

- устранение неполадок в агрегатах и узлах автотранспортного средства.

Качественно выполненная работа автомеханика может значительно снизить риск возникновения аварийных ситуаций, тем самым позволяя гарантировать безопасность водителя и его пассажиров.

Педагог: Как много вы знаете о профессии автомеханик. Наши ребята тоже много знают о других профессиях. Ребята, давайте расскажем нашим гостям той профессии, которая вам больше всего нравится. А поможет вам схема описательного рассказа.

Дети описывают профессии людей по опорной схеме и плану. Использование пособия «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии».

- Что это за профессия?

- Носят ли люди этой профессии форменную одежду? Если да, то какую?

- Какие инструменты нужны людям этой профессии? (Атрибуты профессии).

- Это какая профессия – мужская, женская или общая?

- С кем или чем работают люди этой профессии?

- Что делают люди этой профессии?

Шпунтик: Спасибо, ребята за рассказ. Мы с братом узнали много интересного. А сейчас нам пора возвращаться в Цветочный город. До свидания.

* 1. Итог.

Педагог: Давайте с вами вспомним, о какой профессии рассказали нам братья из Цветочного города?

А можем мы прожить без автомехаников?

Что произойдет, если исчезнут все автомеханики?

Вы сегодня назвали много профессий. Ещё об одной нам рассказали наши гости. Чтобы всех запомнить, мы разукрасим картинки с профессиями.  
 **Творческое задание «Раскрась героя».** Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий. В конце занятия дети показывают друг другу картинки.

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему:**

**«Путешествие в профессии прошлого».**

**Цель:**

Познакомить детей с профессиями прошлого.

**Задачи:**

- Знакомство с профессиями прошлого и настоящего, продолжать знакомить с разнообразной деятельностью взрослых, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда

- Развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, умение аргументировать свои высказывания

- Расширение кругозора детей

- Воспитание любознательности, интереса к людям разных профессий

**Оборудование:** мультимедийная система, магнитофон, картинки с изображением людей разных профессий.

**Методические приемы:**

- игровая ситуация,

- использование иллюстраций,

- тематическая физкультминутка,

- анализ,

- подведение итогов.

1.Организационный момент. Приветствие в кругу.

Встанем мы в кружочек дружно (шагают на месте)

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»   (повернуться к соседу)

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй, правая рука!   (вытянуть правую руку вперед)

Здравствуй, левая рука!   (вытянуть левую руку вперед)

Здравствуй, друг, здравствуй, друг! (пожать руку соседу справа – слева)

Здравствуй, весь наш дружный круг! (вытянуть руки вперед)

2.Основная часть. Введение в тему.

Ребята, подойдите все к столу. Что вы здесь видите?

(ответы детей - люди разных профессий).

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычный мир – мир профессий.

Садитесь все тихонечко на стульчики (полукругом)

В этом мире живут не просто люди, а представители очень интересных профессий.

А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей)

Профессия – дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей. Профессии надо специально обучаться.

Звучит музыка

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной…

(Музыка выключается)

… В старину профессий было мало, и все они вместе могли поместиться на одном крыльце. На Руси более 600 лет были вот такие профессии:

*Презентация и беседа о профессиях прошлого*

Эта профессия называлась -  цирюльник

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Цирюльник – это человек, который занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, [маникюром](http://masterclassy.ru/rospis/rospis-nogtey/8287-letniy-manikyur-s-rospisyu-rozy-master-klass-s-poshagovymi-foto.html), а иногда и выполнял обязанности врачей.

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?

(ответ детей парикмахер)

Чем занимается парикмахер сейчас?

(ответ детей стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром)

Эта профессия называлась- лекарь.

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции.

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?

(ответ детей врач)

Чем занимается врач сейчас?

(ответ детей лечением людей)

Каких врачей вы знаете? Это какой врач? Что он лечит?

(ответ детей ответы детей)

А еще в давние времена существовали профессии, которых сейчас уже нет:

Человек-будильник. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Конечно, человек этой профессии будил людей на работу. А будил он с помощью длинных палок, которыми он стучал в окна.

Крысоловы. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Люди, которые ловили крыс и тем самым спасали целые города от опасных инфекций.

Молочник. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Человек, который разносил по домам молоко.

Фонарщик. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

(ответ детей)

Люди, которые выходили на улицы и с наступлением сумерек зажигали фонари с помощью горящей свечки, привязанной к длинной палке, ведь тогда не было электричества.

1. Физминутка.

А теперь давайте немного отдохнем и споем: «Песенку о мастерах».

Один глупый лесоруб (шагают на месте)

Знаете такого?  (руки разводить в правую – левую сторону)

Захотел себе тулуп (правую – левую ногу в сторону,

Сделать без портного.   (шагают на месте)

Положил он свой топор

Далеко на полку (шаг влево – хлопок, шаг вправо - хлопок)

И не может до сих пор (шагают на месте)

Нитку вдеть в иголку! (шагают на месте)

1. Дидактическая игра:

Дети подходят к столам, на которых лежат картинки – помощники.

Раньше не только профессии были другие, но и помощники – бытовые приборы. Я вам предлагаю поиграть в игру: «Что было и что стало». У вас на столах лежат карточки с изображением бытовых приборов. Возьмите любую картинку и попробуйте найти, как выглядел этот предмет в прошлом.

Веник - пылесос

Таз – стиральная машина

Радио – магнитофон

Свеча – лампочка

Печка – духовка

Утюг на углях - электрический утюг

Пленочные фотоаппарат – современный фотоаппарат

Советские телевизоры – телевизоры нового поколения

5. Заключительная часть.

- Молодцы, все правильно сделали. Ребята, о каких профессиях мы сегодня узнали? Что делали, люди этих профессий?

(ответы детей)

Какая профессия самая главная?

(ответы детей все профессии одинаково важны нужны).

На этом наше путешествие в прошлое завершается. До новых встреч.

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе**

**на тему «Машиностроитель».**

**Программное содержание:**

• Закреплять знания детей о профессиях, об орудиях труда, уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Познакомить с профессией – машиностроитель.

• Развивать у детей мышление, воображение и интерес к разным профессиям.

• Воспитывать заботливое отношение к труду взрослых.

*Предварительная работа*: Беседа о профессиях с рассматриванием плаката и альбома; настольная игра «Кому что нужно»; сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

*Оборудование:* Предметные картинки (врач, повар, и т. д.); загадки о профессиях, мультимедийная система, картинки с изображением : корабли, чайник, санки, подводные лодки, оружие, автомобили, медицинские приборы, часы, мяч, разрезные картинки с изображение подводной лодки и корабля.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! У всех сегодня хорошее настроение? Давайте друг другу подарим свое настроение. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

- Молодцы! А теперь все спокойно садитесь и слушайте. По дороге в детский сад почтальон передал мне вот такой красивый конверт. Этот конверт нам прислали из города профессий. Хотите узнать, что в нём? Давайте посмотрим. Жители этого города прислали нам много загадок, просили отгадать их, попробуем?

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой,

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины. (Врач)

Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (Строители)

Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

Педагог: Молодцы! Все загадки отгадали. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем разговаривать?

(ответ детей: о профессиях)

Педагог: Да, именно о профессиях. А что такое профессия?

(ответы детей)

Профессия – это труд. А для чего профессии нужны людям?

(ответы детей)

Сегодня мы с вами поговорим о профессии - машиностроитель.

1. Основная часть.

Педагог: А для этого мы с вами отправимся в путешествие по «Городу профессий», чтобы ещё больше узнать о профессии машиностроитель.

Воспитатель: А на чём мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку

Что за чудо- едет дом!

И людей так много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином! (автобус)

- Правильно. Мы поедем на автобусе.

Садимся на стульчики, заранее расставленные как в автобусе.

Ребята, а из чего состоит автобус?

(ответы детей)

Правильно: Автобус состоит из: колес, сидений, множества простых и сложных деталей и соединений. Автобус является продукцией машиностроения.

Педагог: Вот мы с вами приехали на остановку: «Продукция машиностроения».

Дети подходят к столу. На столе лежат разные картинки: корабли, чайник, санки, подводные лодки, оружие, автомобили, медицинские приборы, часы.

Ребята давайте подумаем, что объединяет все эти картинки?

(ответы детей)

Правильно, все они состоят из простых или сложных деталей и соединений. Некоторыми мы пользуемся с вами в повседневной жизни. Все они являются продукцией машиностроения.

А хотите знать, кто такой этот волшебник, который умеет все это делать?

(ответы детей)

Тогда, занимайте свои места в автобусе, и мы отправляемся дальше. Следующая остановка: «Машиностроитель».

*Презентация: «Машиностроитель».*

Мы с вами уже знаем, что все предметы состоят из множества деталей.

Для изготовления этих деталей сегодня требуются специалисты, разбирающиеся в традиционных и высоких технологиях. Эти знания дает специальность «Технология машиностроения». Она для тех, кто стремится научиться, что-то делать своими руками, управлять современными станками и сложными машинами, выполнять чертежи на компьютере, точить детали на станке, организовать свое дело.

Что же делает специалист?

Раньше люди выполняли рутинные конструкторские операции, разрабатывали чертежи и технологические карты. В современном производстве труд технолога машиностроения изменился. Распространение автоматизированного оборудования, управляемого от компьютера, появление систем автоматизированного проектирования и управления производством практически на всех машиностроительных предприятиях привели к тому, что специалист, который помогает создавать новую технику, опирается на компьютерные технологии. Люди сегодня выполняют чертежи на компьютере, делают виртуальное изготовление детали, имеют её точное изображение на компьютере ещё до начала изготовления на станке, анализируют качество, и если надо устраняют возможные сбои в производственной цепочке.

Немножко узнали о машиностроителе, давайте продолжим наш путь. Проходите в автобус. Следующая остановка: «Спортивный комплекс».

1. Физкультминутка: «Профессии и инструменты»

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопаем руками.

За дровами мы идем

И пилу с собой несём (ходьба).

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, (делают движения,

Много надо напилить.   повторяющие движения пильщиков)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки. («колют дрова»)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём. (наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда. (садятся за столы)

Молодцы, предлагаю отправиться дальше. Садимся в автобус. Остановка: «Будущее».

Дидактическая игра: «Собери картинку».

Давайте с вами поиграем в игру. Представим, что мы с вами машиностроители и соберем картинки, как специалисты собирают разные механизмы. Разделимся на команды и посмотрим, чья команда быстрее справиться с этим заданием? Молодцы, ребята. Все справились быстро.

(дети собирают разрезные картинки).

Остановка: «Конечная». Вот ребята и последняя остановка в нвшем путешествии. Давайте поиграем в игру с мячом «Назови кто это? ». Я назову действия, а вы угадайте профессию

Работает на кране /крановщик/.

Работает на экскаваторе?

Дрессирует зверей?

Играет на барабане?

Играет на гитаре?

Играет на пианино?

Водит такси?

Лечит больных?

Водит трамвай?

Строит дома?

Учит детей в школе?

Воспитывает детей в детском саду?

Управляет самолетом?

Убирает дворы, улицы?

Выдает книги в библиотеке?

Разносит почту?

Готовит пищу?

Изготовляет детали для разных предметов?

1. Итог занятия.

Педагог: Назовите одним словом: повар, врач, учитель, строитель, продавец – это (профессии людей)

О какой новой профессии мы с вами узнали?

Какие профессии вы еще знаете?

Воспитатель: Наше путешествие закончилось. В следующий раз мы с вами продолжим знакомство с профессиями нашего города